

受験番号	
------	--

氏名	
----	--



2025年度 東京未来大学入学者選抜試験
一般選抜[筆記試験型] A日程(1月25日実施)

国語



【注意事項】

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 試験時間は1科目60分です。
- 3 原則として、途中退出は認められません。試験中に気分が悪くなった人や、トイレに行きたくなった人は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 4 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページ落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 5 解答は、シャープペンシル又は鉛筆で記入してください。
- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいませんが、どのページも切り離してはいけません。
- 7 「やめ」の合図があったら速やかに筆記用具を机の上に置いてください。
- 8 試験終了後、問題冊子、答案用紙はすべて回収します。
- 9 その他、必ず監督者の指示に従ってください。

I 現代文 一般選抜「筆記試験型」 A日程（1月25日実施）

次の文章を読んで、各問いに答えなさい。

いくら努力しても、目標が達成できない……。これは、誰もが経験することですよ。いくらがんばっても努力がテムクレられない。そういった時はどこを改めるのがよいのでしょうか。

（①）大事になってくるのは、なぜ、その目標を達成することができないのかを考えてみることです。その原因はどこにあるのかを、じっくりと自分で考えてみましょう。

「努力が足りなかったから」、「目標を達成するための計画や方法が悪かったから」、「目標が高すぎて自分の能力には合っていないかったから」、あるいは「その目標が自分にとって重要ではなかったから」など、その原因はいろいろと考えられます。まずは、その原因をきちんと見極めることから始めましょう。

原因を見極めることができたならば、^Aそれに応じた対処法を考えていきます。

B

努力が足りなかったと感じているならば、もうちょっとだけ努力の程度を増やしてみよう。目標達成の計画や方法が悪いと思つたならば、それを修正してみましょう。たとえば、「毎日、帰宅後二時間勉強する」という計画がうまくいかなかったのだとしたら、朝、学校に行く前に一時間勉強をして、夕方、家に戻ってきたらもう一時間勉強するという計画に切り替えてもよいかもしれません。「一カ月で二キロやせる」という目標のために「毎日、ジョギングを一五分する」という目標を立てて実践したけれど、なかなかやせられなかったのならば、ジョギング一五分に加えて、カロリー制限を新たな下位目標として設定する方法もあるでしょう。次に、目標のレベルが高すぎて自分の能力に合っていないかとしたら、目標を再設定するのがよいでしょう。また、その目標が自分にとって重要でないと感じたなら、重要な目標に変更しましょう。勉強が重要である人にとっては、「テストで良い点数をとる」という目標、ひいてはその下位目標である「毎日一時間勉強する」というのは実現可能な目標になりますが、そもそも勉強が重要でない人にとっては、「毎日一時間勉強する」というのは、達成が困難な目標になってしまいます。とはいえ、自分にとっては重要ではないことでもやらなくてはいけないこともありますよね。そんな時は、なぜ、勉強することが重要なのかを考えてみるとよいかもしれませんね。

(②)、達成できない目標に対しては、なぜ達成できないのかその原因を見極め、設定していた目標を上手に調整することが大切です。

どんなに (I) の精神で目標を追求しても、さらには、目標達成できない原因を見極め、目標を調整しても、すべての目標が達成されるとは限りません。世の中には、達成できない目標もたくさんあります。

人生にはさまざまな困難が待ち構えており、(③) 達成できない目標のほうが多いのかもしれませんが。そのことは忘れないようにしてください。

私が実施した調査では、達成できない困難な目標をあきらめずに、いつまでも努力を続けていると、うつになりやすいという結果が得られています。

いくらがんばっても、目標を調整しても達成できない目標は、きっぱりとあきらめる勇氣も必要です。そして、新たな別の目標を探し、それに向かって進んでいきましょう。

ひたむきな努力は必要です。しかし重要な最上位目標を達成するための「手段」にすぎない下位の目標にまで、^④ フモウな努力を続けても意味がありません。

ひとつの目標に集中する「(II) を見て (III) を見ず」思考にとらわれていると、結局はすべてを手に入れられないことになってしまいかねません。ひたむきになると視野が狭くなって、他の大切な目標に気づけなくなってしまう。

これまで専念してきたことから自分を解放し、負の感情を^⑤ コクフクし、新しい目標を見つけて、それに合わせて行動を変えることは、容易なことではないかもしれませんが。しかし、時間や労力は決して無限ではありません。より重要な別の目標に、時間やエネルギーを割くことを考えましょう。

下位の目標が難しければ、(IV) に切り替えます。そのため、具体的な下位目標はいつでも修正できるよう、鉛筆書きにしておくといいかもありません。必要に応じて修正したり、削除したりすることで、気持ちを切り替えられるはず。

逆に、自分の生き方そのもの、自分の目指す生き方についての最上位目標はサインペンで書くくらいの志があってもよいかもしれません。

やる気を高めることはなかなか難しい。やる気というものは、何もしないで突然わき上がってくるものではありません。ここで紹介した目標設定を上手に活用して、みなさんのやる気を高めていってください。工夫 (目標設定) ひとつで、自身のやる気が高まります。

(外山美樹『勉強する気はなぜ起らないのか』筑摩書房より)

□一 文章中の(ア)・(イ)・(ウ)のカタカナを漢字に直しなさい。なお、漢字は楷書で丁寧^{ていねい}に書きなさい。

ア ムク^{ムク}われない イ フモウ^{フモウ} ウ コクフク^{コクフク}

□二 文章中の①・②・③に入る最も適切な言葉を、それぞれについて次から一つずつ選んで、記号で答えなさい。

ア このように イ しかし ウ やがて エ むしろ
オ ところで カ まるで キ まず ク それとも

□三 文章中の(Ⅰ)に入る最も適切な言葉を、次から一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 泰然自若 イ 一念発起 ウ 不撓不屈^{ふたうふく}

□四 文章中の(Ⅱ)・(Ⅲ)に入る最も適切な漢字一字をそれぞれ考え、答えなさい。なお、漢字は楷書で丁寧^{ていねい}に書きなさい。

□五 文章中の(Ⅳ)に入る最も適切な言葉を、次の三つの中から一つ選んで、漢字に直して答えなさい。なお、漢字は楷書で丁寧^{ていねい}に書きなさい。

じゅうおうむじん りんきおうへん よういしゅうとう

〔六〕A「それに応じた対処法」がBで示した一段落の中に四つ記述されています。この一段落を、各対処法ごとに四つの段落に分けて書く場合、二つ目、三つ目、四つ目の各段落の最初の五文字を答えなさい。（句読点がある場合は、句読点も一文字とする。）

〔七〕この文章では、目標を達成できない場合にどうすればよいかについて、大きく二つの提案がなされています。それぞれの提案内容を、二五字以上三五字以内で、「…ことを提案している」につながる書き方で答えなさい。（句読点も一文字とする。）

Ⅱ 言語事項・文学史 一般選抜〔筆記試験型〕 A日程（1月25日実施）

一 次の①～⑤の傍線部分の漢字の読み方を、ひらがなで答えなさい。なお、ひらがなは丁寧書きなさい。

- ① 健気な態度に感動する。
- ② 固唾をのむ瞬間。
- ③ 二人の貸し借りは相殺された。
- ④ 地域の高齢者を労る。
- ⑤ 片手で軽々と捻る。

二 次の①～⑤の空欄に、上に示した意味になるようにあてはまる漢字一文字を書き入れなさい。なお、漢字は楷書で丁寧に書きなさい。

- ① 相手の出方次第でこちらにも応じ方があること。 「魚心あれば（ ）心」
- ② 他人のことに忙しく自分のことには手が回らないこと。 「紺屋の（ ）袴」
- ③ ちよっとした出会いも前世からの因縁によること。 「（ ）振り合うも他生の縁」
- ④ 痛烈で適切な戒めのこと。 「頂門の一（ ）」
- ⑤ 一途に思い詰め、じっとしてられないこと。 「矢も（ ）もたまらない」

三 次の①～③の問いに答えなさい。

① 次のア～カから、樋口一葉の作品を二つ選んで、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|------|---|------|---|-------|
| ア | 夢十夜 | イ | 浮雲 | ウ | たけくらべ |
| エ | にごりえ | オ | 腕くらべ | カ | みだれ髪 |

② 次のア～カから、森鷗外の作品ではないものを二つ選んで、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|
| ア | 高瀬舟 | イ | 五重塔 | ウ | 舞姫 |
| エ | 阿部一族 | オ | 雨月物語 | カ | 山椒大夫 |

③ 次のア～カから、『武蔵野』の作者を一人選んで、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 国木田独歩 | イ | 坪内逍遙 | ウ | 田山花袋 |
| エ | 尾崎紅葉 | オ | 二葉亭四迷 | カ | 幸田露伴 |

Ⅲ 現代文 一般選抜「筆記試験型」 A日程（1月25日実施）

次の文章を読んで、各問いに答えなさい。

人は、他の動物と比べることができないほど高度に抽象的な思考ができます。それを可能にしているのは（Ⅰ）です。ことばはモノ、行為、モノの特性、私たちが持つ感覚などさまざまな事柄のある特定の視点から分類し、（Ⅱ）しています。しかし、それだけではなく、目に見えない、あるいは触ることができない概念にも名前を与えます。では、子どもがことばを覚えることと、思考の発達とはどのような関係があるのでしょうか？ 言語は子どもたちの思考にどのような影響を与えるのでしょうか？

目に見えない、あるいは手に触れることができない抽象的な概念を指すことばの意味——例えば「愛」とか「敬意」といったことばの意味——を、子どもはどのように理解することができるのでしょうか。ヘレン・ケラーは『シジヨデン』（『奇跡の人』ヘレン・ケラー自伝）の中で「愛」ということばの意味を理解した時のことを述べています。

ある朝、サリバン先生は「ヘレンのことを愛しているわ」と綴りました。ヘレンは「愛って何？」と尋ねます。サリバン先生はヘレンを引き寄せ、彼女の胸を指さして言いました。「ここにあるわ」

しかし、ヘレンはこの答えにひどく「トマド」いました。「愛って、花のいい香りのこと？」「太陽の暖かい日差しのこと？」「ヘレンは次々に聞いていきますが、サリバン先生は首を振り続けます。（①）、サリバン先生は「愛」を具体的に示してくれないのだろう、とヘレンはがっかりしながら考えていました。ヘレンは、この時にはまだ、手に触れられない、抽象的なものも名前を持ち、ことばで表現できるのだということを知らなかつたのです。

ヘレンは、さらに、「愛」の意味を考え続けました。サリバン先生は指文字を綴って説明します。「雲にさわることはできないでしょう？ それでも雨が降ってくるのはわかるし、暑い日には、花も乾いた大地も雨を喜んでるのがわかるでしょう？ それと愛は同じなのよ。愛も手で触れることはできません。だけど、愛が注がれる時のやさしさを感じることはできます。愛があるから、喜びが湧いてくるし、遊びたい気持ちも起きるのよ」

ヘレンは書いています。「その瞬間、美しい真理が、私の『ノウリ』にひらめいた——私の心とほかの人の心は、見えない糸で結ばれているのだ、と」。ヘレンは「愛」ということばを一生懸命考え、理解したことで、言語は、抽象的な概念にも名前をつけることができるのだということを知りました。これは、「モノには名前があり、ことばはモノの名前だ」という洞察に次ぐ、第二の洞察を彼女に与え

たはずです。ことばは、直接経験できるモノに名前を与えるだけではありません。目に見えない抽象的な概念に名前を与えることは、直接的な感覚経験を越えた抽象的な思考に子どもを導いてくれるのです。

抽象的なことばの意味の理解を可能にするのもまた、ことばです。みなさんも、知らないことばがあったら辞書を引きますよね。辞書はあることばを別のことばで記述しています。説明に使っていることばをすでに知っていて、説明が理解できれば、直接それを見たり、触ったりする経験をしなくても（あるいは直接的な感覚経験ができない抽象概念の名前でも）、新しいことばを知ることができるわけです。ことばのストック（つまり語彙）がほとんどない小さい赤ちゃんは、ことばによって新しいことばの意味を学習することはできません。（②）、ことばのストックがある程度できてくれば、すでに知っていることばを使って新しいことばを学習していくことができるのです。すでに学んだことばによって未だ知らなかったことばをどんどん新たに学習し、新しい概念を身につけていくことができます。ことばを学習するということは、思考の強力な武器を手に入れることにほかなりません。

ヘレンは「愛」ということばの意味を理解する前に、愛という気持ちを持っていなかっただけではもちろんありません。もともと「愛する」という気持ちがあるというものがまったく理解できなければ、いくらことばで説明されても、じぶら字面は理解できても、「ほんとうの意味」はわかるはずがありません。「愛とはなんですか？」と聞かれたら「愛とは〇〇です」という定義を返すことができるようにロボットのプログラムすることは可能です。でも、定義を返せるということと、「愛」の意味がわかることは違います。愛という気持ちを自分で少しでも経験したことがなければ「愛」ということばの意味はわかりません。

では、もともと「愛する」気持ちを持っていたら、その気持ちに「愛する」ということばを単純に貼りつければ「愛する」ということばの意味を理解することができるのでしょうか？ 言語獲得の理論では、長い間そのような考えが広く受け入れられていました。ことばの意味を獲得するということは、子どもがすでに持っている整理済みの概念にラベルを貼りつけていく作業だと考えられていたのです。

しかし子どものことばの使い方の発達変化を丁寧に見ていくと、^Aその考えは正しくないことがわかります。例えば「愛」ということば。子どもは、このことばを教えられ、その意味を考えることによって、今まで整理されていなかった、漠然とした気持ちがあるのかということを考えるようになり、「愛」という概念に対しての理解を深めることができるのです。

子どもは（大人もですが）絶えず、ことばの意味を、そのことばではない別のことばと対比して考えます。（③）、「愛」は「好き」とどう違うのでしょうか？ 「愛」と「喜び」はどう違うのでしょうか？ ヘレンは「愛」ということばが「理解できた」と言っています。でも、「好き」や「喜び」などの、「愛」と深く関係することばを学び、それらと「愛」がどのように違うのかを理解するまでは、「愛」ということばの意味をほんとうに理解したとはいえません。あることばの意味をほんとうに理解するためには、そのことばと関連することばとど

のように区別されるのかがはっきりわかる必要があります。

「愛」や「喜び」などの目に見えない概念を表すこともまた、語彙という意味のシステムの一部です。「愛」ということばの意味は、「好き」や「喜び」「友情」「親しみ」「楽しさ」などの気持ちを表現することばとの関係性で決まります。これらのことばを学ぶことによって、それまで(Ⅲ)として未分化だった概念が、より明確になり、整理されるのです。

このようにして、子どもは目に見えない、手に取ることもできない抽象的な概念のことばを学び、ことばを学ぶことによってこれらの抽象概念をシステムの中で理解し、自分の一部にしていきます。それを可能にしているのはことばです。目に見えるモノや行為に対応づけて覚えた基本的なことばが、抽象的な概念を理解し、その名前を学習することを可能にしているのです。

(今井むつみ『ことばの発達の謎を解く』筑摩書房より)

□ 文章中の(ア)・(イ)・(ウ)のカタカナを漢字に直しなさい。なお、漢字は楷書で丁寧書きなさい。

ア ジジョデン イ トマドイ ウ ノウリ

□ 文章中の①・②・③に入る最も適当な言葉を、それぞれについて次から一つずつ選んで、記号で答えなさい。

ア	ならびに	イ	でも	ウ	すなわち	エ	それゆえ
オ	例えば	カ	まったく	キ	しかも	ク	なぜ

□ 文章中の(Ⅰ)・(Ⅱ)・(Ⅲ)に入る最も適当な言葉を、文章中の他の部分から探して、それぞれ漢字二文字で答えなさい。なお、漢字は楷書で丁寧に書きなさい。

四 A「その考え」の内容を最もよく示す一文を文章中から選び、その最初の五文字を答えなさい。(句読点がある場合は、句読点も含む。)

問題は以上です。

