

実務経験のある教員による授業科目の一覧表

(こども心理学 こども心理学科 通信教育課程)

【全学共通科目（一般教育科目）】

科目名	担当教員	単位	内容
国語表現	宮前 嘉則	2	公立中学校の国語科教諭の経験から、第1回において、教育現場におけるコミュニケーション能力やアクティブ・ラーニングの必要性、GIGAスクール構想を踏まえたICT教育等、現在の教育事情について具体例を紹介します。第2～11回において、文字言語表現・音声言語表現の基本的な技術について、学習指導要領等に基づいて説明します。
レクリエーション論	高橋 紀子	2	○実務経験：レクリエーションインストラクター 上級 福祉レクリエーションワーカー キャンプディレクター一級 パラスポーツ指導員 などの資格を生かして 忍たま乱太郎キャンプ ユニバーサルキャンプ 認知症キャンプ 無人島キャンプなど企画 立案実施 また喘息時のキャンプの実施 企業 学校 福祉領域におけるレクリエーションをテーマとして講演 また幼児 障がい児・者 高齢者の体操教室 いわいやはの遊びと運動など チャレンジスクールの福祉教諭 都内某区の学習支援 児童相談所等での相談支援 繁華街に集まる青少年関係の支援 未成年後見 成年後見支援 司法福祉に関する未成年 成年の支援等 社会福祉士・精神保健福祉士 介護福祉士としての独立型事務所 ホームソーシャルワーカー 2024年歌舞伎町を題材としたドラマの監修も担当 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かした 様々な角度から獲得してほしい視点等について 実際の事例を通して授業を進めていきます。

【専門教育科目】

科目名	担当教員	単位	内容
乳幼児心理学	渡辺 千歳	2	実務経験：巡回相談講師、心理判定員、臨床発達心理士 実務経験を生かした授業の実施：テキスト内容に関する質問への回答等で事例などの解説を行う場合があります。
子ども臨床心理学	須田 誠	2	実務経験：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。 警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員、スクールカウンセラー、大学の学生相談室の相談員、災害の被災地などでのコミュニティ支援 これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。全回において実務経験の知見を活用する。
心理・教育アセスメントⅠ	坪井 寿子 藤本 昌樹 川原 正人 大村 美菜子 佐藤 亮太郎 齋藤 大地 藤原 めぐみ 高野 里絵 岩崎 真和 須田 誠 井梅 由美子 大橋 智 荻野 昌秀	2	各教員の医療保健・教育・福祉・産業・司法の領域におけるアセスメントの実務経験を生かして授業を展開する。全回において実務経験の知見を活用する。
心身医学	橋本 章子	2	担当教員は、神経心理学的な実験研究に携わった経験や、病院、クリニックなどでの心理臨床業務の経験から、人生を振り返り経験を意味ある時間として受け容れていく作業が心身の健康に繋がると実感している。そこで、当科目では①一般的な知識を学ぶと同時に、②学生自身の経験を振り返る作業も行う。具体的には、中間試験の記述問題では設問の一つを選択し、自身を振り返る時間とする（②に相当）。記述していただいた内容には、教員の声として、記述に対するコメントを書かせていただく。次に、単位修得試験では、テキストを参考に一般的知識を学び（①に相当）、これらを通して自分史の理解をさらに深め、柔軟でしなやかな適応力を深めて頂きたい。
心理療法基礎	小澤 和輝	2	実務経験：カウンセラー 民間の心理相談室、学生相談、スクールカウンセラー、精神科クリニックなど様々な現場でカウンセラーとして勤務した経験を心まえながら、臨床現場における心理面接の実践について具体的に解説する。
	荻島 大凱		実務経験：カウンセラー 授業全般にわたり、さまざまな現場でカウンセラーとして実務を行った経験を基に、支援の実践について説明する。
心理療法上級	須田 誠	2	実務経験：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。 警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員、スクールカウンセラー、大学の学生相談室の相談員、災害の被災地などでのコミュニティ支援 これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。全回において実務経験の知見を活用する。
親子関係の心理学	井梅 由美子	2	実務経験：メンタルクリニック・小児科等での心理臨床業務 実務経験を生かした授業の実施：全回を通して、プレイセラピー、母親面接、心理面接、アセスメント業務等、現場で培った経験・知識をもとに授業を進めています。
学校教育カンファレンス	藤後 悦子	2	公認心理師・臨床心理士・臨床発達心理士の資格をもち、東京都のスクールカウンセラー、保育カウンセラー、就学検討委員、適応制高校のサポート、新宿区社会教育委員、スポーツの心理サポートなど幅広く活動してきた。これらの経験を授業の中に活かしていく。
子育てカンファレンス	藤後 悦子	2	公認心理師・臨床心理士・臨床発達心理士として、保育カウンセラー、巡回相談、スクールカウンセリングなど様々な臨床活動を行ってきた。また新宿区の社会教育委員や家庭教育ワークショップの開発など社会教育の分野にも関わってきた。これらの経験を生かしながら、授業を展開していく。
対人コミュニケーションスキル	日向野 智子 磯 友禰子 仲嶺 真	2	実務経験：企業・自治体等における研修講師 実務経験を生かした授業の実施：全授業を通して、企業・自治体等で実施したソーシャルスキル・トレーニングやリーダーシップ研修に用いた課題を実施したり、事例を紹介する。
少年非行の心理学	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別所・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。 毎回の講義で、より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせており、ケース解釈中心に講義を展開するので、主に少年鑑別所で勤務していた際の資質鑑別の経験を反映している。
犯罪の心理学	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別所・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。 毎回の講義で、より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせており、ケース解釈中心に講義を展開するので、主に刑務所・拘留所で勤務していた際の資質鑑別の経験を反映している。
心理・教育アセスメントⅡ	渡辺 千歳 藤本 昌樹 川原 正人	2	各教員の医療保健・教育・福祉・産業・司法などの領域におけるアセスメントの実務経験を生かして授業を行います。
生活	中村 礼子	2	実務経験&小学校教諭 ・第1章「子どもの生活」第2章「子どもの発達過程」第4章「子どもの遊び」第7章「子どもの環境」では、教員としての経験から、児童の実例を示して詳しく解説する。 ・第3章「子どもの生活習慣」第6章「子どもの人間関係」第12章「子どもの家庭生活」について、保護者対応の実例を示して解説する。 ・第5章「子どもの健康」第10章「特別な支援を必要とする子どもの生活」第13章「子どもの学校生活」では、学校現場での取り組みを紹介し、対応例を挙げて解説する。 ※テキスト学習では、質問や意見などにフォーラムを通して対応します。上記の他の章でもお知らせください。

教職論	小林 祐一	2	<実務経験> 小学校教員、教育委員会事務局指導主事 ・レポート作成時に、レポート課題に応じて実務経験を生かした指導・助言を行う。
音楽表現指導法	中西 里果	2	これまで中学高等学校における音楽科講師、保育士国家資格対策セミナー講師の他、小田原短期大学の保育科専任講師として、領域（表現）に関する科目とピアノ演奏科目についての授業を担当。これらの実務経験を通して、保育者として必要となる子どもについての知識や指導技術のより迅速な習得を目指して授業を行う。
健康指導法	宮本 雄司	2	<実務経験> 神奈川県子どもの運動推進事業 親子ふれあい体操 講師 第8回から第15回の授業において、健康・運動指導時の留意点を解説する。
言葉指導法	山田 裕一	2	保育所保育士・障害児通所施設保育士、障害児相談支援専門員の経験を活かし、発達障害の子ども等を含めた多様な言葉の保育・言語表現について身に着ける機会を作りたいと思います。
道徳教育	山中 伸之	2	<実務経験> 小学校教諭・中学校教諭 全ての章において、小学校での道徳授業の実際に即して、要点や指導法を具体的に解説する。
教育実習指導（事前・事後）（幼）	柴田 啓一 山下 美代子	1	【実務経験】 幼稚園教諭・保育士 幼稚園教諭の経験から、各回授業において幼児理解、幼稚園教諭の職務の理解を深める授業を行う。
教育実習指導（事前・事後）（小）	高橋 文子 長谷川 かほる 阿部 昇 小山 勉	1	各担当教員が小学校教諭の実務経験を基に、児童の姿や小学校教諭の役割などの事例を示す。
初等体育科教育法	出井 雄二	2	<実務経験> 小学校教諭、中学校教諭（保健体育） ○第9回の授業（実技）において、小学校教員としての経験から、小学校体育授業で汎用的に使える教材教具の紹介をする。
初等音楽科教育法	伊藤 久恵	2	【実務経験】 東京学芸大学「小1プロブレム研究推進プロジェクト」研究員、音楽教育専門誌記者 【実務経験を生かした授業】 スクーリングの授業において、音楽教育専門誌記者を動けた経験から全国各地の授業の実例を示し、音楽活動の様々な事例を紹介。
初等社会科教育法	鈴木 亮太	2	茨城県にて、小学校教諭・中学校社会科教諭として、授業実践の経験あり。 第15回の授業では、実際の学校現場において、どのようにして年間指導計画、学習指導案を作成し、それをどう授業に生かしているのかについて具体的に説明する。
初等家庭科教育法	菊池 慶子	2	<実務経験> 中学校・高等学校非常勤講師 第9～10回目の授業において、調理実習や裁縫・ミシン実習で子どもたちがやりがちな間違いの実例を示し、声掛けや説明の工夫などを紹介する。 第9～10回目の授業において、調理実習での衛生・危機管理や、裁縫・ミシン実習での危機管理の実例を示し、事故予防のための事前準備の方法や危険予測のポイントなどを紹介する。 第11回目の授業において、裁縫実習で製作した作品の評価方法の実例を示して解説する。
初等理科教育法	三井 寿哉	2	オフィスアワー、質問等では、小学校で実際に理科の授業を行っている立場、実務経験を生かしながら具体的にお答えしたいと思います。
初等理科教育法	宮下 治	2	<実務経験> 高等学校教諭、教育委員会指導主事・課長など 第9回から第14回の授業において、理科の授業づくりや観察・実験の教材・教具づくりについて指導・助言を行う。
初等生活科教育法	中村 礼子	2	<実務経験> 小学校教諭 ・第8回から第10回の授業において生活科の授業体験を行い、生活科の学習過程や児童の思いや願いの実現など、生活科の教科としての特色を解説する。 ・第11回から第12回の模擬授業の指導案作成の授業において、これまで実践してきた授業内容や成果などを提示しながら、指導案の作り方について解説する。 ・第13回から第14回の授業で行った模擬授業を通して、授業の構成・発問や板書・児童の対応の仕方など、教師の役割について解説する。
教育相談	渡辺 千歳	2	実務経験：巡回相談講師、心理判定員、臨床発達心理士 実務経験を生かした授業の実施：テキスト内容に関する質問への回答等で事例などの解説を行う場合があります。
家庭	菊池 慶子	2	<実務経験> 中学校・高等学校非常勤講師 中間試験の作品製作課題や単位修得試験のレポートの解説において、調理実習や裁縫実習で子どもたちがやりがちな間違いの実例を示し、説明の工夫の仕方などを紹介する。
教職実践演習（幼・小）	柴田 啓一 山下 美代子 桐川 敦子	2	講師・桐川は、幼稚園教諭の経験から第2回～第7回の授業において様々な保育の実例を紹介。
	小林 祐一 篠原 京子 長谷川 かほる 阿部 昇 小山 勉		【小学校教員】長谷川、篠原、小林【学校管理職】長谷川、小山【教育委員会（指導主事等）】小林、阿部 授業の講義、グループワーク、実践例紹介、演習などの場面で、実務経験を生かした指導・助言を行う。
健康	宮本 雄司	2	<実務経験> 神奈川県子どもの運動推進事業 親子ふれあい体操 講師 第11回と第12回の授業において、運動あそび指導時の留意点を解説する。
特別支援教育	白取 真実	2	公立保育所で、約10年の保育経験があります。また、心理発達相談室で、障害のあるお子さんへの指導、発達検査、保護者への教育相談などを担当しております。授業はテキストに沿って進めますが、質問を受けた際には、実務経験で得た知識を生かして、お答えしたいと思います。
総合的な学習の指導法	小林 祐一	2	<実務経験> 小学校教員、教育委員会事務局指導主事 ・レポート作成時に、レポート課題に応じて実務経験を生かした指導・助言を行う。

実務経験のある教員による授業科目の一覧表

(モチベーション行動科学部 モチベーション行動科学科 通信教育課程)

【全学共通科目（一般教育科目）】

科目名	担当教員	単位	内容
国語表現	宮前 嘉則	2	公立中学校の国語科教諭の経験から、第1回において、教育現場におけるコミュニケーション能力やアクティブ・ラーニングの必要性、GIGAスクール構想を踏まえたICT教育等、現在の教育事情について具体例を紹介し、第2～11回において、文字言語表現・音声言語表現の基本的な技術について、学習指導要領等に基づいて説明します。
レクリエーション論	高橋 紀子	2	○実務経験：レクリエーションインストラクター 上級 福祉レクリエーションワーカー キャンプディレクター 級 バラスポーツ指導員 などの資格を生かして、忍たま乱太郎キャンプ ユニバーサルキャンプ 認知症キャンプ 無人島キャンプなど企画 立案実施 また喘息時のキャンプの実施 企業 学校 福祉領域における レクリエーションをテーマとして講演 また幼児 障がい児・者 高齢者の体験教室 いやいや期の遊びと運動など チャレンジスクールの福祉教諭 都内某区の学習支援 児童相談所等での相談支援 繁華街に集まる青少年関係の支援 未成年後見 成年後見支援 司法福祉に関する未成年 成年の支援等 社会福祉士・精神保健福祉士 介護福祉士としての独立型事務所 ホームソーシャルワーカー 2024年歌舞伎町を題材としたドラマの監修も担当 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かした 様々な角度から獲得してほしい視点等について 実際の事例を通して授業を進めていきます。

【専門教育科目】

科目名	担当教員	単位	内容
心理演習	上田 将史	2	＜実務経験＞病院・診療所、大学学生相談室、障がい者福祉施設、EAP事業所、保健センター等のカウンセラー毎回の講義の中で現場の知見についても適宜お伝えしていきます。
産業カウンセリング	大村 美菜子	2	授業の実施授業全般にわたり、臨床心理士および公認心理師として働いた経験実務経験を基に、支援の実際について説明する。
心理療法	小澤 和輝	2	実務経験：カウンセラー 民間の心理相談室、学生相談、スクールカウンセラー、精神科クリニックなど様々な現場でカウンセラーとして勤務した経験を生かしながら、臨床現場における心理面接の実際について具体的に解説する。
	荻島 大凱		実務経験：カウンセラー 授業全般にわたり、さまざまな現場でカウンセラーとして実務を行った経験を生かして、支援の実際について説明する。
コミュニケーション・スキル	日向野 智子 磯 友輝子 仲嶺 真	2	実務経験：企業・自治体等における研修講師 実務経験を生かした授業の実施全授業を通して、企業・自治体等で実施したソーシャルスキルトレーニングやリーダーシップ研修に用いた課題を実施したり、事例を紹介する。
心理的アセスメント	坪井 寿子 藤本 昌樹 川原 正人 大村 美菜子 佐藤 亮太郎 齋藤 大地 古志 めぐみ 高野 里絵 岩崎 真和 須田 誠 井梅 由美子 大橋 智 荻野 昌秀	2	各教員の医療保健・教育・福祉・産業・司法の領域におけるアセスメントの実務経験を生かして授業を展開する。全回において実務経験の知見を活用する。
学習・言語心理学	長谷川 麻衣	2	＜実務経験＞臨床心理士、公認心理師、臨床発達心理士、保育士、幼稚園・小学校のスクールカウンセラー、大学付属相談所のカウンセラー、自治体の乳幼児健診（1歳半、3歳児）における発達相談の心理士、総合病院の心理士などの勤務経験あり。 「学習の手引き」の理解度テストにおいて、実務経験に基づいた設問を設けることにより、理論に関連する現場で見られる人の行動や事象について紹介する。
公共サービス論	青木 光夫	2	【実務経験】 地方行政政策責任者（教育長・政策経営部長など） 全授業の実施において、地方行政における政策責任者としての実務経験を踏まえ授業を行います。
国際経済	南 雅一郎	2	邦銀の資金為替部で為替ディーラーとして働いた経験から、外国為替市場や貿易実務などと関連した章において、実際の市場について学生から質問やコメントがあれば、実際のマーケットに即した回答を可能な限り教示することが出来る。
経営管理	飯塚 以和夫	2	＜実務経験＞中小企業診断士、株式会社メディア コンサルティング事業部、学校法人明倫学園 経営企画室 講義全般、特に第4部 現代の経営管理と展望で、実務経験に則った見解を示すことができます。
経営リスクマネジメント	洪 聖協	2	実務経験：大手研究所にて主席研究員及び企業の教育研修担当。 実務経験を生かした授業の実施実際に携わった様々な企業の事例をもとに、各回、経営リスクマネジメントを解説する。
流通論	飯塚 以和夫	2	実務経験： ・中小企業診断士における製造業、卸売業、小売業、商店街等についての知見、コンサルティング経験 ・株式会社の管理本部での実務経験より、食品スーパー、食品ディスカウントストア、弁当製造宅配業、食材配送業の管理経験を有します。 講義全般、特に第1、3、4、5、6、14章に対して、実務経験に則った見解を示すことができます。
消費者行動分析	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 第1章から第14章の各テーマに沿って、学生の質問に応じて実務で経験した事例を紹介し、実体験を通じた事例により、理論と実践の架橋を試みます。
マーケティング	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 第2回から第13回の各テーマに沿って、実務で経験した事例を紹介し、実体験を通じた事例により、理論と実践の架橋を試みます。
マーケティング戦略	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 第1回から第14回の各テーマに沿って、学生からの質問に対して実務で経験した事例を紹介し、実体験を通じた事例により、理論と実践の架橋を試みます。
国際理解教育論	中澤 純一	2	【実務経験】 私立中学校・高等学校の教員として17年間、生徒達と共に多くの教育活動及び授業実践を積み上げてきた。これまでに、社会科の教員として、社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修や地域市民を対象とした講座の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に出席出張授業を行うとともに、社会教育施設における開発教育、国際理解教育及び多文化教育における市民向けの講座の企画・立案・実施に携わってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 【実務経験を生かした授業】 講義全般において、これまでの実務経験を生かした授業展開を行う。

コーチング	高橋 武子	2	【実務経験】プロフェッショナルコーチ、コーチングスクール講師、企業研修、社会人向けワークショップ開催 【実務経験を活かした授業】 講義全般にわたり、プロコーチとして行っている個人セッションや社会人向け研修の経験を基に、実例を交えながら コーチングの効果や現場での応用方法を解説。 第10回：ソリューションフォーカスの活用事例 第11回：コーチング的会話例（目標設定コーチング）
教育福祉論	佐藤 晴雄	2	担当教員は教育委員会社会教育主事としての実務経験を有する。また、文部科学省や都道府県・市区町村の教員研修 等の講師を長年、数多く努めている。