

## 2025年度実務経験を活かした授業の実施状況（通学課程）

### 全学共通科目 【一般教育科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
天文学	飯塚 礼子	2	実務経験：明里大学総合理工学部、東京都立南多摩看護専門学校・青梅看護学校（物理学教授）、千葉市科学館、電飾区郷土と天文の博物館、大宮宇宙劇場（プラネタリウム）、船橋市総合教育センタープラネタリウム経験を生かした授業 ・物理授業をとおして天文分野の講義を行っている。 ・現役でプラネタリウムの解説と小・中学校の理科授業を行っているために、優しい言葉で天体、宇宙について紹介。 ・ラジオの生番組に出演しているために、天文学を興味深く紹介。
経営学	洪 聖協	2	実務経験：大手研究所にて主席研究員及び企業の教育研修担当。 実務経験を生かした授業の実施実際に携わった様々な企業の事例をもとに、各回、経営の課題を解説する。
	高橋 一	2	実務経験：大手科学機器・医療機器メーカーで開発を経験した後、経営企画畑で組織経営、経営戦略、技術戦略、M&A、コーポレートガバナンスなどの立案、遂行を経験してきました。 こうした実務経験をベースに各回の講義では、より実践的な経営学をしていきます。
会計学	鈴木 敦子	2	実務経験：米国公認会計士としてプライスウォーターハウスカリフォルニア国際税務部、アーンストアンドヤングカリフォルニア国際税務部にて勤務。国際税務、会計、内部監査、コンサルティングを経験する。実務経験を生かした授業の実施各回で、実務経験での実例を提示
レクリエーション援助技術	高橋 紀子	2	実務経験：保育園・幼稚園等幼児教育における体操の指導・支援、学童期におけるの体操指導、支援ライフステージごとに即したレクリエーション活動の支援、発達障害児・者精神障害児・者高齢者の介護予防等としての活動、児童相談所児童養護施設障害児・者の施設等での運動遊び運動療法などで活動 実務経験を生かした授業の実施：レクリエーション活動は性別、年齢に関係なく対象となる参加者に、レクリエーション活動の手法を工夫する事により、実践する事が可能になります。それぞれのレクリエーション活動の技法がどの様な状況下で有効なのかを都度、盛り込みつつ授業を進めます。 ①保健所保健福祉センター等での乳幼児相談精神ケア認知症の相談支援等 ②都内2区での喘息時キヤン幼児体操教室特別養護老人ホームデイサービスケアのレクリエーション支援等 ③都内チャレンジスクール(高校での福祉教諭) ④テーマパーク旅行業界でのキャンイベント等 上記全体を通して実務経験を生かしているが特に第8回から10回の事例を通した内容となる。

### 【こども心理学部共通科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
子ども臨床心理学	井梅 由美子	2	実務経験：メンタルクリニック・小児科等での心理臨床業務 実務経験を生かした授業の実施：第3回～第13回の授業において、心理面接やアセスメント、保護者支援の実践について、事例を交えて講義を行います。
青年心理学	須田 誠	2	実務経験：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。 警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員、スクールカウンセラー、大学の学生相談室の相談員、災害の被災地などでのコミュニティ支援 これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。全回において実務経験の知見を活用する。

### 【こども心理学部こども心理学科心理専攻 専門科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
対人コミュニケーションスキル	日向野 智子	2	実務経験：自治体等における研修講師 自治体等で実施したソーシャルスキルトレーニングや研修に用いた課題を実施したり事例を紹介したりします。
比較行動学	則内 まどか	2	実務経験：乳幼児・精神科ケア作業療法士、国立精神神経医療研究センター研究員、東京都医学総合研究所主任研究員、首都大学東京（現・東京都立大学）研究員・客員教授、東京都立大学研究員、株式会社資生堂みらい開発研究所（共同研究） 実務経験を生かした授業の実施：こころの理解、子育て、情動、記憶、身体認知など、各テーマに関連したヒトの行動と脳機能に関する研究知見や臨床例を紹介する。
家庭支援論	則内 まどか	2	実務経験：乳幼児・精神科ケア作業療法士、国立精神神経医療研究センター研究員、東京都医学総合研究所主任研究員、首都大学東京（現・東京都立大学）客員研究員・客員教授、東京都立大学客員研究員 実務経験を生かした授業の実施：子育て、育児不安、養育関係、養育不安、こころの理解、自己の表象、自己を守る記憶、自閉スペクトラム症など、各テーマに関連した行動・脳科学研究の知見を紹介する。また、育児に困難感をもつ親と子の関係性についての臨床研究や支援・治療の実例を紹介する。
子育てカンファレンス	藤後 悦子 荻野 昌秀	2	実務経験：スクールカウンセラー、保育カウンセラー、就学前支援検討委員、区民評価委員、文化・読書・スポーツ推進委員会、社会教育委員 資格：保育士、公認心理師・臨床心理士・臨床発達心理士 実務経験を生かした授業の実施：第1回目～第14回目の授業において、保育現場での子育て相談の経験から、子どもが学校で直面する課題や保護者の葛藤などを事例に準じたものを示し、葛藤プロセスを学び、対応事例を検討する。また足立区の区民評価委員「ひと分科会」での各事業のヒアリングより、子育てニーズと子育て支援策の実例を示し、これらを参考に学生自身にも子育てプログラムを作成してもらう。
親子関係の心理学	井梅 由美子	2	実務経験：メンタルクリニック・小児科等での心理臨床業務 実務経験を生かした授業の実施：事例を扱う回を中心に、心理面接やアセスメント、保護者支援の実践について触れながら、講義を行います。
心理療法基礎	井梅 由美子	2	実務経験：臨床心理士・公認心理師として、メンタルクリニックや小児科等での心理臨床業務を行ってきた。これらの経験を生かし、具体的な事例や制度の在り方について教授していく。 実務経験を生かした授業の実施：本授業は心理臨床的支援の実践について学ぶ授業です。メンタルクリニックや小児科等での心理臨床業務を通して得られた知見をもとに授業を実施します。
	藤本 昌樹	2	実務経験：臨床心理士・公認心理師・社会福祉士・精神保健福祉士を取得し、医療（小児科・精神科）・教育（スクールカウンセラー・学生相談）・開業などの各分野で臨床を行ってきた。 経験を生かし、具体的な事例や制度の在り方について教授していく。 実務経験を生かした授業の実施：長年、カウンセリングを医療機関、学校などで行ってきました。講義の4回～8回の授業で事例などをもとに、講義をします。

	玉井 仁	2	心理相談室、医療機関、産業領域、開業領域での臨床心理士・公認心理師としての心理臨床活動を一般化し加工して共有することで、実際の支援を想像しやすくしたり、学びの意味をイメージしやすくする。また、人間についての基本的な理解を持つことで、自分に照らし合わせて考える工夫を行う。
子ども心理学実践実習	渡辺 千歳 坪井 寿子	2	実務経験：臨床発達心理士、学校心理士として保育および教育現場における支援者 教員は兩名ともに臨床発達心理学的支援を保育や教育の現場で行ってきた。その経験を生かして、子どもに関わる活動へのアドバイスをを行う。
心理療法上級A	須田 誠	2	実務経験：臨床心理学における下記の実務経験を第1回から第14回の授業にわたり、生かしていく。 警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員、スクールカウンセラー、大学の学生相談室の相談員、災害の被災地などでのコミュニティ支援 これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。全回において実務経験の知見を活用する。
心理療法上級B	藤本 昌樹 石倉 篤	2	実務経験：スクールカウンセラーなど（石倉）。スクールカウンセラー、国立大学保健管理センター、小児科クリニック、精神科クリニック併設カウンセリングルーム、開業カウンセリングルーム（藤本） 実務経験を生かした授業の実施：心理療法におけるクライアントの心の理解や、援助技法について、第10～13回の授業において事例の紹介を行います。
発達課題と障害	渡辺 千歳	2	実務経験実務経験を生かした授業の実施：保育園・幼稚園での巡回指導講師、保健相談所心理判定員など。 実務経験を生かした授業の実施：各回において臨床発達心理学的支援を行ってきた経験に基づき、事例や実践的な内容の講義を行う。
非行犯罪特別講義	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別所・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。 より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせている。 特に、3回目から11回目はケース処遇中心に講義を展開するので、少年鑑別所・刑務所・拘留所で勤務していた際の資質鑑別及び処遇経験を反映している。
少年非行の心理学	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別所・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせている。特に、11回目から14回目は個別罪種に係る部分であるので、ケース解釈中心に講義を展開し、主に少年鑑別所で勤務していた際の資質鑑別の経験を反映している。
犯罪の心理学	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別所・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせている。特に、7回目から14回目はケース解釈中心に講義を展開するので、主に刑務所・拘留所で勤務していた際の資質鑑別の経験を反映している。
産業カウンセリング	大村 美菜子	2	授業の実施授業全般にわたり、臨床心理士および公認心理師として働いた経験実務経験を基に、支援の実践について説明する。
臨床心理学概論	佐藤 亮太郎	2	実務経験：筑波大学心理・発達教育相談室非常勤相談員、筑波大学附属中学校スクールカウンセラー 実務経験を生かした授業の実施：すべての授業において、スクールカウンセラー等の経験から、具体的な方略を講義する。
教育・学校心理学B	藤後 悦子 萩野 昌秀	2	実務経験：スクールカウンセラー、保育カウンセラー、就学前支援検討委員、区民評価委員/資格：保育士、公認心理師・臨床心理士・臨床発達心理士 実務経験を生かした授業の実施第7回目～第14回目の授業において、スクールカウンセラーや子育て相談の経験、学校運営協議会（コミュニティスクール）会長の経験から、子どもが学校で直面する課題や保護者の葛藤などを事例に準じたものを示し、葛藤プロセスを学び、対応事例を検討する。
心理的アセスメント	藤後 悦子 坪井 寿子 井梅 由美子 須田 誠 佐藤 亮太郎	2	実務経験：学校臨床、発達相談、病院臨床、司法・矯正分野等での心理臨床 実務経験を生かした授業の実施各教員の医療保健・教育・福祉・産業・司法などの領域におけるアセスメントの実務経験を生かして授業を展開する。全回において実務経験の知見を活用する。
心理的アセスメント上級	川原 正人 坪井 寿子 須田 誠	2	実務経験：医療保健・教育・福祉・産業・司法領域等の心理職、幼稚園・保育所・小学校での巡回相談 実務経験を生かした授業の実施各教員の医療保健・教育・福祉・産業・司法などの領域におけるアセスメントの実務経験を生かして授業を展開する。 全回において実務経験の知見を活用する。
心理学的支援法	大村 美菜子 藤後 悦子	2	実務経験：カウンセラー 実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、さまざまな領域の現場でカウンセラーとして働いた経験を基に、支援の実践について説明する。11回～13回までの藤後の担当部分では、スクールカウンセラー、保育カウンセラー、スポーツ現場での心理サポートなど実務経験を踏まえた内容をお伝えする。
健康・医療心理学	大村 美菜子	2	実務経験：医療領域での公認心理師・臨床心理士としての実務 実務経験を生かした授業の実施授業全般にわたり、医療の現場で公認心理師・臨床心理士として働いた経験を基に、支援の実践について説明する。
心理学英書講読B	藤本 昌樹 石倉 篤	2	実務経験：スクールカウンセラー等 実務経験を生かした授業の実施：心理実践における事例の理解や方法論について、第2～13回の授業において事例の紹介等を通して授業を行う
学習・言語心理学A	須田 誠	2	実務経験：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。 精神科クリニックでの心理士としての実務経験を、「言語・非言語コミュニケーション」、「発達性読み書き障害」、「失語症」等を中心に生かしていく。
子ども心理学特別講義	渡辺 千歳 鈴木 公啓	2	実務経験：渡辺は巡回相談講師、乳幼児の発達相談など発達臨床の実務経験がある。 実務経験を生かした授業の実施：第5回、第6回、第7回は療育機関や保健所での乳幼児健診、保育園での気になる子を対象とした巡回相談などの経験をもとに授業を行う。
学習・言語心理学B	佐藤 亮太郎	2	実務経験：東村山市スクールサポーター、清瀬市子どもと家庭の支援員、 筑波大学心理・発達教育相談室非常勤相談員、筑波大学附属中学校スクールカウンセラー 実務経験を生かした授業の実施：行動主義に関する授業において、支援員や相談員、スクールカウンセラーの経験から、具体的な方略を講義。

公認心理師の職責	井梅 由美子 石倉 篤	2	実務経験：公認心理師、臨床心理士 実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、さまざまな領域の現場でカウンセラーとして働いた経験を基に、公認心理師の職責について説明する。
精神疾患とその治療	小西 晶子	2	実務経験：精神科医（病院、クリニック、児童養護施設、児童相談所、保健所等） 実務経験を生かした授業の実施：各精神疾患に関する講義では精神科医の経験から得られた症例等を適宜紹介する。
関係行政論	星 茂行	2	実務経験：乳幼児健診、保健所5歳児指導、障害児、障害者福祉領域、教育委員会。成年後見人等 実務経験を生かした授業の実施：法と制度の関係や行政機関との連携や施策などを授業に生かす。ワークショップを通じて実際のかかわり方を模擬体験し、実務経験を生かしていく。
人体の構造と機能及び疾病	野口 三四朗	2	実務経験：内科医および病理医として臨床に携わる 実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、医師として働いた経験を基に、医療の実際について説明する。
心理実習	藤本 昌樹 山極 和佳 坪井 寿子 藤後 悦子 井梅 由美子 渡辺 千歳 川原 正人 大橋 智 大村 美菜子 石倉 篤	2	各担当教員が公認心理師としての実務経験を有しており、それを活かして授業を行う。 藤本：公認心理師 山極：公認心理師 井梅：公認心理師 川原：公認心理師 藤後：公認心理師 大橋：公認心理師 大村：公認心理師 石倉：公認心理師 実務経験を生かした授業の実施：授業が実務と関連する内容で在る場合において、具体的事例や制度について解説を行っていく。

### 【こども心理学部こども心理学科こども保育・教育専攻 専門科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
子ども学	竹内 貞一 ほか	2	実務経験：保育所、幼稚園、小・中学校教員、中・高等学校非常勤講師、医療・保健領域、教育領域、福祉領域、司法・矯正領域、産業界等での実務経験を持つ教員が登壇する回がある。 実務経験を生かした授業の実施担当回において、それぞれの実務経験を活かした事例紹介や話題提供を行う。
カウンセリング論	横畑 泰希	2	【実務経験】臨床発達心理士としての心理臨床経験 【実務経験を生かした授業】臨床発達心理士として、母子同時面接やプレイセラピー等の臨床経験、保育園や子育て支援館での発達・心理相談の経験を活かし、実例を交えながらの授業を展開する。
健康	鳥海 弘子	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：公立保育所の看護師。保育所の看護師としての実務経験から、各授業において子どもの健康についての事例を紹介する。
表現	岩井 真澄	1	各回において、幼稚園教諭の経験を生かした授業を行う。
環境指導法	石川 かおる	2	実務経験：幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かし、3回から10回にかけて、実践例や具体例を紹介。
	佐々木 由美子	2	実務経験：保育士・幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かし、3回から10回にかけて、実践例や具体例を紹介。
健康指導法	西村 実穂	2	保育所保育士、小児科看護師としての経験から、各授業において子どもの健康に関する事例や実践例を紹介する。
	鳥海 弘子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：公立保育所の看護師。保育所の看護師としての実務経験から、各授業において子どもの健康についての事例を紹介する。
保育原理	今井 康晴	2	実務経験：第14回目の授業において小学校での勤務体験を生かし、小学校との接続について講義する
保育カリキュラム論（計画と評価）	岩井 真澄	2	各回において、幼稚園教諭の経験を生かした授業を行う。
子どもと言葉	佐々木 由美子 沼賀 美奈子	2	実務経験：保育士・幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施文化財の演習、指導において、実践例や具体的事例を紹介。
	佐々木 由美子	2	実務経験：保育士・幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かし、3回から10回にかけて、実践例や具体例を紹介。
子どもの保健	有馬 祐子	2	実務経験：助産師・保健師・思春期保健相談士 実務経験を生かした授業の実施：第8回：感染症(感染予防)・第9回：感染症(適切な対応)の授業において、病院勤務の経験などから、感染予防について解説する。
子どもの健康と安全	西村 実穂	1	実務経験：看護師 実務経験を生かした授業の実施：看護師の臨床実務経験から、2～14回の講義内で小児ケアの仕方や救急対応など健康・安全につながる小児看護の説明・実践を行う。
	鳥海 弘子	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：保育所の看護師としての経験を生かした授業を実施する。全ての授業において、実務を生かした授業を実施する。
障害児保育	太田 英樹	1	○務経験：特別支援学校教員、特別支援教育コーディネーター 実務経験を基つき、障害児に関する具体的支援事例を紹介しながら授業を実施します。また新聞や雑誌の記事なども随時ご紹介し、障害児保育をめぐる動向も考えていきます。
	井上 京	1	療育機関での発達臨床、発達相談、保育園等の巡回、支援学校特別非常勤講師（臨床発達心理士・公認心理師） 実務経験を基つき、障害児に関する具体的支援事例を紹介しながら授業を実施します。また新聞や雑誌の記事なども随時ご紹介し、障害児保育をめぐる動向も考えていきます。
在宅保育研究	西村 実穂	2	実務経験：看護師、保育士、保育所・幼稚園の巡回相談員 実務経験を生かした授業の実施：授業全体を通じて実務経験から、現在の保育における課題、保護者からの苦情などの実例、医療的ケアの必要な子どものケア、障害児保育の実際を具体的に紹介する。
乳児保育 I	西村 実穂	2	実務経験：保育士 実務経験を生かした授業の実施：保育士の経験から、第7回から第9回の授業において各年齢の保育の事例を、また第13回目の授業において保護者からの苦情や相談への実際の対応事例を紹介する。
	黒岩 舞	2	実務経験：保育士 実務経験を生かした授業の実施：保育士の経験から、第7回から第9回の授業において各年齢の保育の事例を、また第13回目の授業において保護者からの苦情や相談への実際の対応事例を紹介する。

乳児保育Ⅱ	浅井 かおり	1	実務経験：保育士 実務経験を生かした授業の実施：第2～14回目の授業において保育士の経験から、保育現場で取り入れられている保育技術の紹介や保護者対応の実例を示している。
	菊地 知子	1	実務経験：保育士 実務経験を生かした授業の実施：第2～14回目の授業において保育士の経験から、保育現場で取り入れられている保育技術の紹介や保護者対応の実例を示している。
	西村 実穂	1	実務経験：保育士 実務経験を生かした授業の実施：第2～14回目の授業において保育士の経験から、保育現場で取り入れられている保育技術の紹介や保護者対応の実例を示している。
社会的養護Ⅰ	横畑 泰希	2	実務経験：臨床発達心理士としての心理臨床経験／保育現場での実務経験 実務経験を生かした授業の実施：心理士としての実務経験、保育現場での実務経験をもとに、適宜事例などを交えながら授業を展開します。
社会的養護Ⅱ	横畑 泰希	1	実務経験：臨床発達心理士としての心理臨床経験／保育現場での実務経験 実務経験を生かした授業の実施：心理士としての実務経験、保育現場での実務経験をもとに、適宜事例などを交えながら授業を展開します。
	鈴木 晴子	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：児童発達支援や幼児教育施設の巡回相談、乳児院の養育と遊びに関するアドバイザー、子育て支援教室の講師等の実務経験を生かした事例を毎授業において提示しながら授業を進める。
	北濱 千枝子	1	実務経験：臨床発達心理士・児童発達支援管理責任者・児童指導員として、児童発達支援や児童養護施設、保育所等の巡回相談などの実務経験を有する。 実務経験を生かした授業の実施：上記実務経験をもとに、特に第3・4・5・13回目の授業において、事例などを交えながら授業を展開する。
音楽実技ⅣA	高地 誠子	1	実務経験：①小田原短期大学乳幼児研究所付属幼児教室音楽担当講師。第8,11回の授業において、活動計画案の実例を示して解説する。②フェリス音楽教室実技科講師（ピアノ）。全ての回の授業において、ピアノ指導の経験を生かした技術指導を行う。
音楽実技ⅣB	高地 誠子	1	実務経験：フェリス音楽教室実技科講師（ピアノ）。全ての回の授業において、ピアノ指導の経験を生かした技術指導を行う。小学校音楽科教員。第9回～第13回の授業において、合奏指導や発表会実施の経験を生かした授業を行う。
保育実習指導ⅠA（事前・事後）	白石 雅紀 真家 英俊 浅井 かおり 北濱 千枝子 岸本 直美 宮下 恵理 金子 明日香	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：保育所保育士として勤務した経験から、乳幼児の保育の実際について具体例を紹介する。保育所の看護師として勤務した経験から、乳幼児の安全や領域「健康」の具体例を紹介する。
保育実習指導Ⅱ（事前・事後）	白石 雅紀 真家 英俊 浅井 かおり 岸本 直美 宮下 恵理 金子 明日香	1	実務経験：担当教員に保育士経験者がいる。 実務経験を生かした授業の実施、保育の場面を具体的に挙げながら学生に考えるきっかけを提供する。
教育実習指導Ⅰ（事前・事後）（幼）	越川 葉子 永井 伸人 柴田 啓一 山下 美代子	1	実務経験：幼稚園教諭、保育士 実務経験を生かした授業の実施：第2回、第10回の授業において幼稚園教諭、保育士の経験から、手遊びや絵本の読み聞かせ、紙芝居などの実践方法を紹介します。
教育実習指導Ⅱ（事前・事後）（幼）	岩井 真澄 永井 伸人 柴田 啓一 山下 美代子	1	実務経験：幼稚園教諭 幼稚園教諭の経験から、幼稚園の生活における実例を紹介し、幼児理解、幼稚園教諭の職務の理解を深める授業を行う。
国語	篠原 京子	2	実務経験：小学校教諭、中学校教諭 実務経験を生かした授業の実施：第2回の授業では、小中学校教諭としての経験から、学習の基本を初めにきちんと指導することがその後の指導を効果的に進める上で重要であることを具体的に指導する。13回の授業では、小中学校の教育現場での体験を活かし、教師として必要な言語技術について実例を示して指導する。
社会	高橋 純一	2	公立中学校における社会科教諭として授業を実践するとともに、指導主事として研修講座の講師を担当してきた。 現在、都内小学校の校内研修講師として指導・助言を行っている。
子ども美術	高橋 文子 佐藤 陽香	2	実務経験：小学校教諭（図工主任）、中学校美術科教諭、足立区青少年課、生涯学習センターと連携したアートワークショップ実践 実務経験を生かした授業の実施：造形美術活動の指導経験を生かして、子どもの描画の発達段階やそれらの背景にある造形美術に対する社会の考え方、文化的視点を事例を通して検討する。どのような材料、用具をどのように提供することが幼児、児童、生徒の造形的な資質や能力を培うのかその感性に働きかける場づくりを共有する。
子ども体育	永井 伸人	2	実務経験：高等学校教諭（保健体育）、幼児・小学生の体操教室（運動指導） 実務経験を生かした授業の実施：子どもの運動指導の立場から、現代の子どもの現状について事例と対応策を紹介する。
	池谷 仁志	2	実務経験：「幼児体育指導員」「幼児体育コーディネーター」 実務経験を生かした授業の実施：子どもの運動指導の立場から、現代の子どもの現状について事例と対応策を紹介する。
初等英語	橋元 知子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：小学校英語教員研修講師、小学校での絵本の読み聞かせボランティアとしての経験と知識を生かした授業を展開する。
初等国語科教育法	篠原 京子	2	実務経験：小学校教諭、中学校教諭（国語） 実務経験を生かした授業の実施：第3回の授業では、小中学校での国語科の指導の経験を生かし、教材研究、発問、指示、説明、板書等の実例を示して指導する。
初等社会科教育法	高橋 純一	2	公立中学校において社会科教諭としての経験があり、また指導主事として研修講座の講師も担当した。 現在、都内小学校の校内研修講師として指導・助言を行っている。 授業全体を通して、学校現場で活かせるような指導方法等について学べるようにする。
初等図画工作科教育法	高橋 文子	2	実務経験：小学校教諭（図工主任）、中学校教諭（美術科）、足立区青少年課と連携した中高生のためのアートワークショップ講座の実施 実務経験を生かした授業の実施：造形美術活動の指導経験を生かして、子どもの描画の発達段階やそれらの背景にある造形美術に対する社会の考え方、文化的視点を事例を通して検討する。どのような材料、用具をどのように提供することが幼児、児童、生徒の造形的な資質や能力を培うのかその感性に働きかける場づくりを共有する。

初等英語教育法	橋元 知子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：小学校英語教育の教員研修講師としての知見や小学校での英語絵本の読み聞かせ活動などの経験を授業で生かす。
教職論	今井 康晴	2	実務経験：2年間小学校教諭 実務経験を生かした授業の実施：第9回、10回の授業において教職実務経験を生かした活動を行う
教育法規	高橋 純一	2	教育局の指導主事や公立中学校における教務主任の経験がある。 教員採用試験も念頭に置いて授業を実施する。
学校安全	真家 英俊 小菅 英恵 宮田 美恵子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施： 第5回～第8回 小菅 研究所研究員/安全教育サービス開発 全国の交通事故統計データをもとにした事故分析、ならびに安全教育サービスの開発に関わる実務経験を基に、幼児・児童・生徒の事故実態や、地域における事故防止対策事例、安全教育例などを示す。 第9回～第12回 宮田 子どもの緊急時行動特性等の全国調査分析に基づいて開発したプログラムにより、全国の幼・保、小・中学校等において安全教育授業を担当した経験から、また防犯のまちづくりや被災地支援の経験に基づいて講義を展開する。
生徒・進路指導	鶴宮 慶	2	実務経験：小学校教諭 実務経験を活かした授業の実施：第5回～8回の授業において、小学校教諭の経験を踏まえて現代の学校現場で生じている教育問題とその構造について具体的に示す。
特別活動	鶴宮 慶	2	実務経験：小学校教諭 実務経験を活かした授業の実施：各回の授業において、小学校教諭の経験を踏まえて具体的な特別活動の実践やその意義について具体的に示す。
特別支援教育	太田 英樹	2	実務経験：特別支援学校教員、特別支援教育コーディネーター 実務経験を生かした授業の実施：実務経験に基づき、障害児に関する具体的な支援事例を紹介しながら授業を実施します。また新聞や雑誌の記事なども随時ご紹介し、障害児保育をめぐる動向も考えていきます。
総合的な学習の指導法	小林 祐一	2	実務経験：小学校教員、教育委員会事務局指導主事 実務経験を生かした授業の実施：実践例の解説や学習指導案作成時に、テーマに応じて実務経験を生かした指導・助言を行う。
教育実習指導（事前・事後）（小）	小林 祐一 篠原 京子 高橋 純一 長谷川 かほる 小山 勉	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：授業担当者4名が、それぞれの経験に即した指導・助言を行います。 篠原京子：小中学校教員 小林祐一：小学校教員、教育委員会指導主事 長谷川かほる：小学校教員、副校長・校長 小山勉：小学校教員、副校長・校長、教育委員会指導課長
保育・教育ボランティア実習	小林 祐一 篠原 京子 長谷川 かほる 小山 勉	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：授業担当者4名が、それぞれの経験に即した指導・助言を行います。 篠原京子：小中学校教員 小林祐一：小学校教員、教育委員会指導主事 長谷川かほる：小学校教員、副校長・校長 小山勉：小学校教員、副校長・校長、教育委員会指導課長

モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科  
【モチベーション行動科学科 専門科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
教育・学校心理学B	藤後 悦子 狛野 昌秀	2	実務経験：スクールカウンセラー、保育カウンセラー、就学前支援検討委員、区民評価委員/資格：保育士、公認心理師・臨床心理士・臨床発達心理士 実務経験を生かした授業の実施第7回目～第14回目の授業において、スクールカウンセラーや子育て相談の経験、学校運営協議会（コミュニティスクール）会長の経験から、子どもが学校で直面する課題や保護者の葛藤などを実例に準じたものを示し、葛藤プロセスを学び、対応事例を検討する。
心理的アセスメント	藤本 昌樹 大村 美菜子 石倉 篤	2	実務経験：教員3名とともに臨床心理士および公認心理師として様々な領域で実務経験を行ってきた。 各回において、さまざまな領域の現場で心理師として働いた経験を基に、心理的アセスメントの実践について説明する。
ストレスマネジメント論	堀川 柚	2	実務経験：法人や企業における療育施設勤務、放課後等デイサービス勤務、学生相談室勤務等 講義全体を通して、適宜、現場での支援の実践について紹介する。
健康・医療心理学	堀川 柚	2	実務経験：法人や企業における療育施設勤務、放課後等デイサービス勤務、学生相談室勤務等 講義全体を通して、現場での支援の実践について紹介する。例えば、第13回の「福祉と医療」の単元であれば、障害者や高齢者に対する支援等の事例を提示し、グループワークを行いながら、実際の支援のイメージが持てるよう、展開する。
コミュニケーション・スキル	磯 友禰子	2	実務経験：企業・自治体等における研修講師 実務経験を生かした授業の実施：全授業を通して、企業・自治体等で実施したソーシャルスキルトレーニングやリーダーシップ研修に用いた課題を実施したり、事例を紹介する。
臨床心理学概論	山極 和佳	2	実務経験：公認心理師・臨床心理士として精神科クリニックにて心理療法・心理アセスメントを担当 実務経験を生かした授業の実施：臨床心理学の実践におけるクライアントの心の理解（第8～11回）や、援助技法（第2～4回）について、適宜事例の紹介を行います。
心理学的支援法	山極 和佳	2	実務経験：精神科クリニックにて心理療法・心理アセスメントを担当 実務経験を生かした授業の実施：心理学的支援におけるクライアントの心の理解や、援助技法について、第4～6回目の授業において事例の紹介を行います。
産業・組織心理学	長内 優樹	2	実務経験：合同会社セカンダリー 実務経験を生かした授業の実施：第7回と第14回を除く各回において、人事評価や組織運営に関連するコンサルティングおよびアセスメント開発の実務経験を可能な限りで適宜お話しすることで、産業場面における実務と心理学の接点を具体的に理解してもらえよう試みる。
質的分析法	松永 博子	2	東京都健康長寿医療センター研究所において、住民調査やインタビュー調査を行っており、質的分析を用いた学会発表のスライドや論文を学生と共有し、実務を生かした授業（第2回、第8回、第9回）を行う予定である。
公共サービス論	青木 光夫	2	実務経験：地方行政政策責任者（教育長・政策経営部長など） 全授業の実践において、地方行政における政策責任者としての実務経験を踏まえ授業を行います。
簿記	鈴木 敦子	2	実務経験：米国公認会計士としてプライスウォーターハウスカリフォルニア国際税務部、アーンストアンドヤングカリフォルニア国際税務部に勤務。国際税務、会計、内部監査、コンサルティングを経験する。

経営戦略	洪 聖協	2	実務経験：大手研究所にて主席研究員及び企業の教育研修担当。 実務経験を生かした授業の実施：実際に携わった様々な企業の事例をもとに、各回、経営戦略の重要性を解説する。
ビジネスプランニング	洪 聖協	2	実務経験：大手研究所にて主席研究員及び企業の教育研修担当。 実務経験を生かした授業の実施：実際に携わった様々な企業の事例をもとに、各回、ビジネスプランニングを解説する。
消費者行動分析	森下 一成	2	足立区をはじめ、さまざまな企業、自治体、住民組織などと協働して、商品やサービスを創ってきた実務経験を第6回・第13回の講義で活用します。
公共経営と政策	森下 一成	2	中（コミュニティ・サイズ）の企業経営を志す経営者、小規模信用金庫などコミュニティ緊密型の金融機関、商店街、NPO、行政、さまざまな主体と協働し、コミュニティをデザインしてきた経験を講義に活用します。
都市経営論	森下 一成	2	足立区をはじめ、さまざまな自治体及び地域主体と協働してコミュニティをデザインした経験を講義に活用します。
コミュニティデザイン	森下 一成	2	足立区や他の自治体及び地域主体との協働の経験を講義に活用します。
社会科学概論	森下 一成	2	足立区をはじめ、さまざまな企業、自治体、住民組織などと協働してコミュニティをデザインした経験を講義に活用します。
NPOと市民活動	三浦 一郎	2	実務経験：講師の前職(財団法人勤務)時代に経験した、学校、職場、地域、施設内における実践活動資料の提示 実務経験を生かした授業の実施：講師自身の過去から現在までの市民活動やボランティア実務経験から様々な問題意識を提示します。また、講師自身のボランティア活動場面を記録したDVDの視聴などを含みます。
コーチング	高橋 武子	2	実務経験：ベンチャー企業にて社長秘書、人材育成、研修の企画・実施、コーチングスクールにて主任講師 実務経験を生かした授業の実施：講義内で行う演習にはビジネス・スポーツ・子育て等の現場でそのまま、あるいは少しアレンジして活用できることをワークとして取り入れ、演習後の振り返り時には実際の事例をあげ、コーチング（スキル・セッション）を使用する際のポイントや効果を解説。事例紹介ではうまく活用している例のみではなく、うまくいかなかった事例も紹介。コーチングコミュニケーション不在のためにビジネス現場でよく起こっている状況事例（講師が身近で関わっている組織でのホットな状況なども含む）を題材として演習も実施していく。
クラスマネジメント論	鈴木 亮太	2	実務経験：小・中学校教諭・管理職、早稲田大学教師教育研究所招聘研究員・運営委員 実務経験を生かした授業の実施：学生にパソコン、プロジェクターを使い、実際の授業の様子を見せる。また、実際に教師自身が学校現場で行った授業を必要に応じて適宜授業の中で教師範的にやって見せる。
教職論	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の教員として17年間、生徒達と共に多くの教育活動及び授業実践を積み上げてきた。これまでに、中学校及び高等学校の学級担任を務め、中学校主任として学校経営に携わり、高等学校における募集広報室長として生徒募集に従事してきた。また、社会科の教員として、社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第5回の授業において、中学校及び高等学校における教職経験から、教育課程とカリキュラム開発について具体的な事例を示す。また、第6回の授業では、学級担任の経験から、学級経営における取組や生徒及び保護者との信頼関係の構築について具体例を挙げて提示する。
教育課程論	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の教員として17年間、生徒達と共に多くの教育活動及び授業実践を積み上げてきた。これまでに、中学校及び高等学校の学級担任を務め、中学校主任として学校経営に携わり、高等学校における募集広報室長として生徒募集に従事してきた。また、社会科の教員として、社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に出向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第7回の授業において、総合的な学習（探究）の時間における中学校及び高等学校で実践を行った単元構想と授業実践を紹介する。さらに、第10回から第13回においては、これまで教育現場で培ったスキルや経験をもちに、単元指導計画のデザイン・改善方法について具体的に提示する。
社会科・公民科教育法Ⅰ	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に出向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第6回の授業において、社会科の指導計画について中学校の教育実践で行った年間指導計画を紹介する。さらに、第8回から第10回においては、これまで教育現場で培ったスキルや経験をもちに、授業実践事例と授業分析、第11回から第13回においては、中等社会系教科における教材研究・開発・実践について教職経験の視点から具体的に提示する。
社会科教育法Ⅰ	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に出向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第6回の授業において、中学校社会科のカリキュラムデザインについて中学校の教育実践で行った事例を紹介する。さらに、第9・10回においては、これまで教育現場で培ったスキルや経験をもちに、授業実践事例と授業分析、第11回から第14回においては、中学校社会科における教材研究・開発・実践について教職経験の視点から具体的に提示する。
社会科・公民科教育法Ⅱ	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に出向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第8回、第10回から第13回の授業において、社会科・公民科の学習指導案の立案・作成及び模擬授業の実施について、中等社会系教科の教員経験から具体的な目次実践的な視点による指導を行う。

社会科教育法Ⅱ	中澤 純一	2	<p>実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に出向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第8回、第10回から13回の授業において、社会科の学習指導案の立案・作成及び模擬授業の実施について、社会科教員の経験から具体的且つ実践的な視点による指導を行う。</p>
教職実践演習（中・高）	金塚 基 中澤 純一 小山 勉	2	<p>実務経験：中学・高等学校教員、教頭、校長</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：教育実習担当の指導教諭、管理職としての現場経験を生かし、指導・助言を行う。</p>
教育実習事前事後指導（中・高）	金塚 基 中澤 純一 小山 勉	1	<p>実務経験：中学・高等学校教員、教頭、校長</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：教育実習担当の指導教諭、管理職としての現場経験を生かし、指導・助言を行う。</p>
公認心理師の職責	井梅 由美子 石倉 篤	2	<p>実務経験：公認心理師、臨床心理士</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、さまざまな領域の現場でカウンセラーとして働いた経験を基に、公認心理師の職責について説明する。</p>
精神疾患とその治療	小西 晶子	2	<p>実務経験：精神科医（病院、クリニック、児童養護施設、児童相談所、保健所等）</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：各精神疾患に関する講義では精神科医の経験から得られた症例等を適宜紹介する。</p>
関係行政論	星 茂行	2	<p>実務経験：乳幼児健診、保健所5歳児指導。障害児、障害者福祉領域。教育委員会。成年後見人等</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：法と制度の関係や行政機関との連携や施策などを授業に生かす。ワークショップを通じて実際のかかわり方を模擬体験し、実務経験を生かしていく。</p>
人体の構造と機能及び疾病	野口 三四朗	2	<p>実務経験：内科医および病理医として臨床に携わる</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、医師として働いた経験を基に、医療の実際について説明する。</p>
心理実習	藤本 昌樹 山極 和佳 坪井 寿子 藤後 悦子 井梅 由美子 渡辺 千歳 川原 正人 大橋 智 大村 美菜子 石倉 篤	2	<p>各担当教員が公認心理師としての実務経験を有しており、それを活かして授業を行う。</p> <p>藤本：公認心理師 山極：公認心理師 井梅：公認心理師 川原：公認心理師 藤後：公認心理師 大橋：公認心理師 大村：公認心理師 石倉：公認心理師</p> <p>実務経験を生かした授業の実施：授業が実務と関連する内容で在る場合において、具体的事例や制度について解説を行っていく。</p>