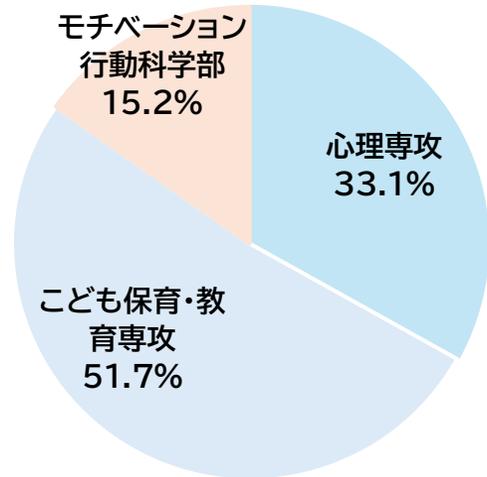


2023年度学生生活実態調査・卒業時アンケート報告書 調査概要

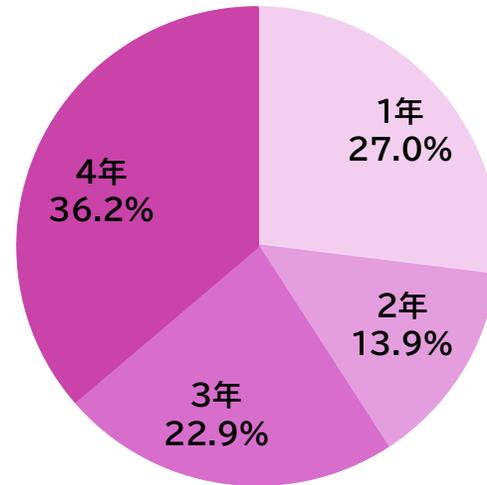
調査目的	学生生活実態調査・卒業時アンケート（以下、本調査）は、東京未来大学（以下、本学）に在籍する学生（通信教育課程に在籍する学生を除く）の生活実態や満足度などを把握することで、教学環境の改善等、学生の多様なニーズに応えるための基礎資料を得ることを目的とする。
調査対象者	実施年度の3月1日現在で本学こども心理学部およびモチベーション行動科学部に在籍している全学生を対象とする。ただし、同日現在で休学している者および両学部の通信教育課程在籍の者は除く。 n=1027
調査手法	質問紙調査（googleフォーム使用）
調査時期	2024年3月
調査実施機関	東京未来大学 学生生活委員会
調査結果の見方	<ul style="list-style-type: none">・ nは回答者数を表している。・ 回答率(%)は小数点第2位を四捨五入し、小数点第1位までを表示している。このため、合計数値は必ずしも100%とはならない場合がある。・ 設問の回答には、単一回答と複数回答がある。複数回答の設問は、回答率(%)の合計が100%を超える場合がある。 ※本報告書の資料データは本調査質問項目の抜粋版である。

回答者属性

所属学部・専攻 (n=1027)

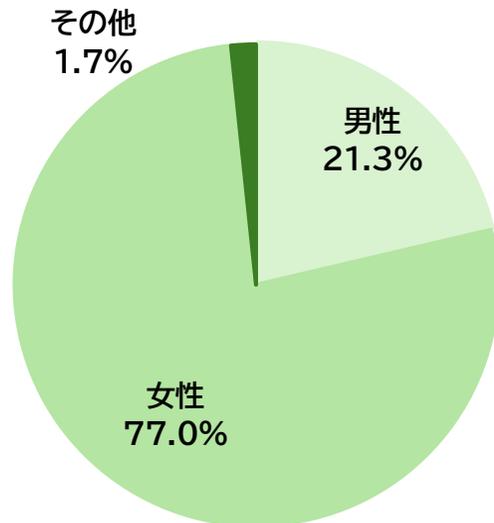


学年 (n=1027)

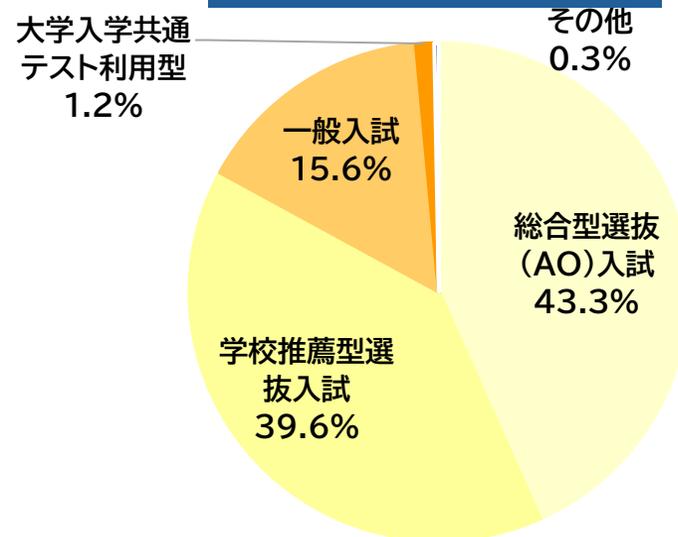


回答者は、こども心理学部の心理専攻、及びこども保育・教育専攻、モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科に在籍する1～4年生であり、回答者数は合計1027名であった（回答率67.5%）。

性別 (n=1027)



入学方式 (n=1027)

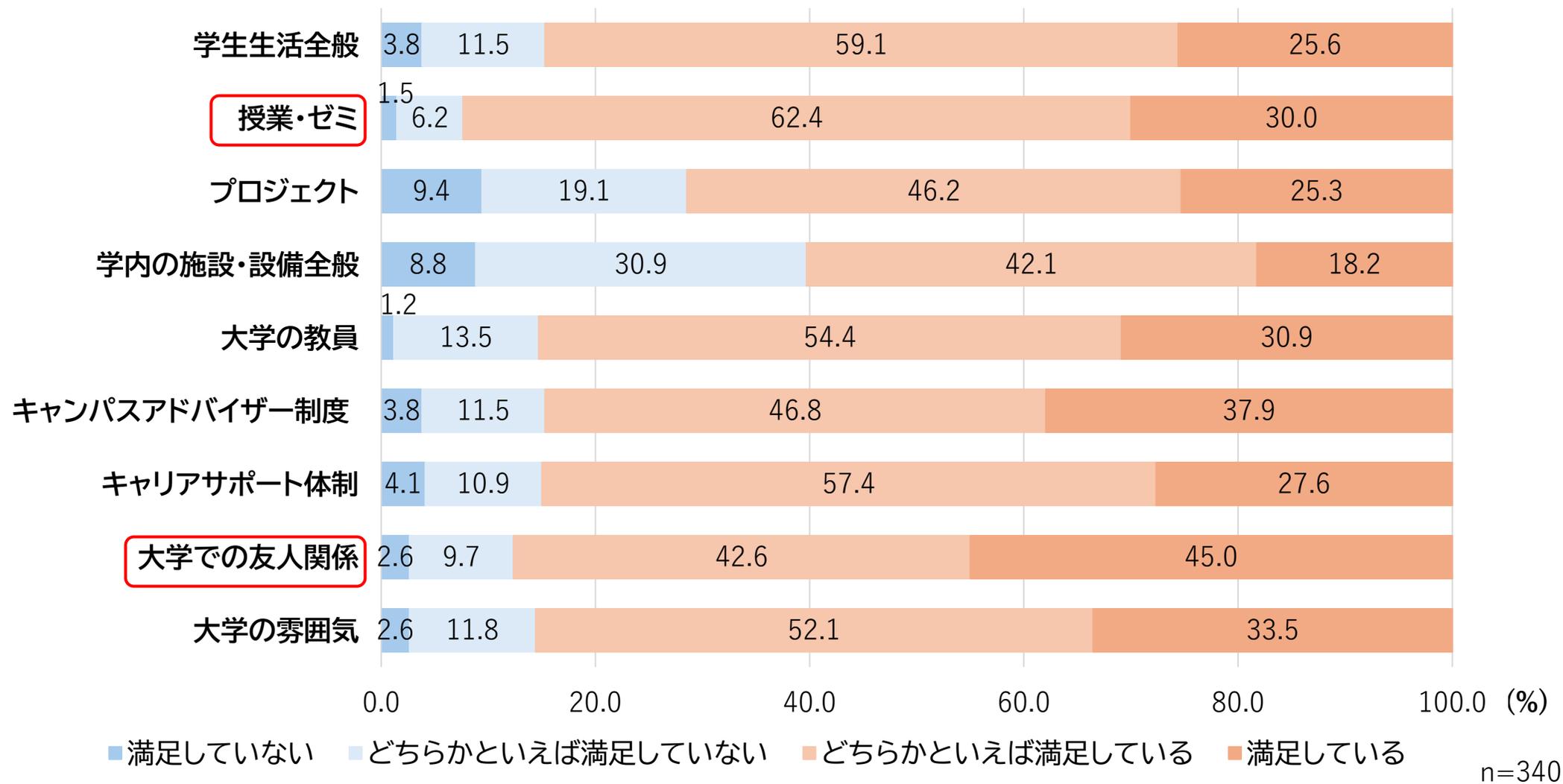


回答率

	在籍者数	回答者数	回答率(%)
1年	396	277	69.9%
2年	369	143	38.8%
3年	366	235	64.2%
4年	391	372	95.1%
計	1522	1027	67.5%

※在籍者数は2023年10月時点の人数

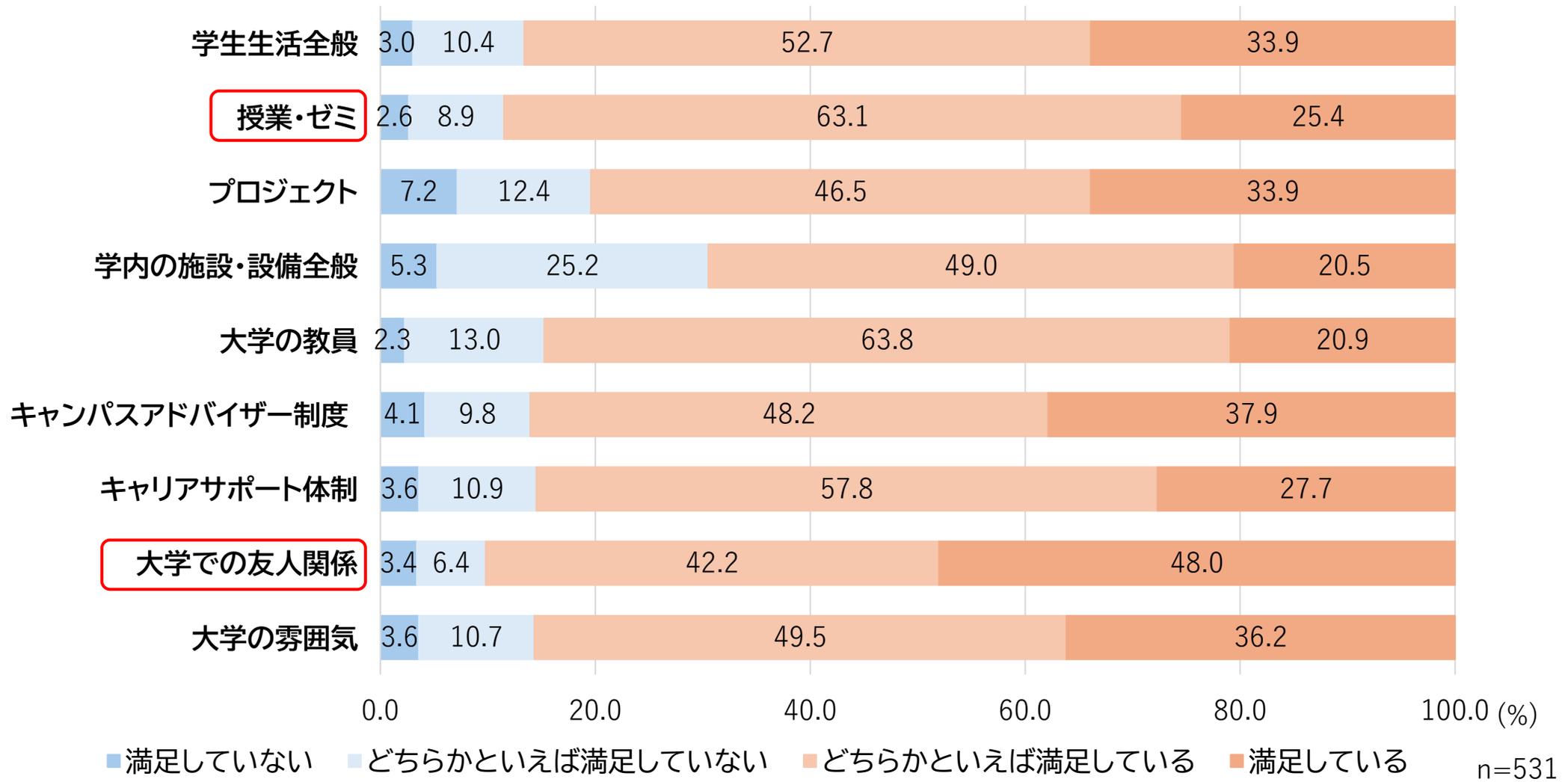
学生生活等に関する満足度（心理専攻）



問) 以下の下項目について、あなたはどのくらい満足していますか。

- 「授業・ゼミ」「大学での友人関係」他、各項目について、概ね満足（「満足している」「どちらかといえば満足している」の合計）していることが窺える。

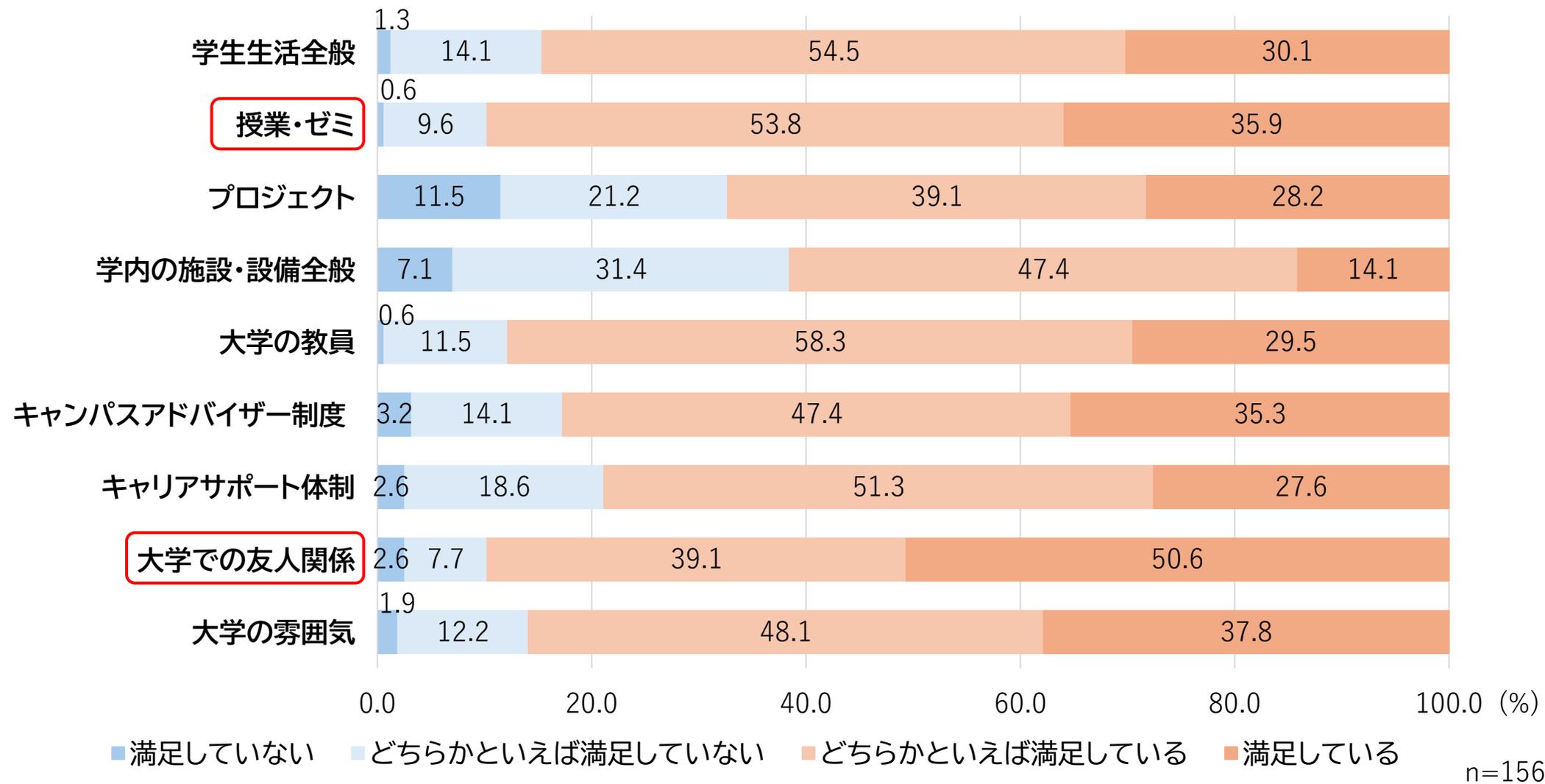
学生生活等に関する満足度（こども保育・教育専攻）



問) 以下の項目について、あなたはどのくらい満足していますか。

- 「大学での友人関係」「授業・ゼミ」他、各項目について、概ね満足（「満足している」「どちらかといえば満足している」の合計）していることが窺える。

学生生活等に関する満足度（モチベーション行動科学部）



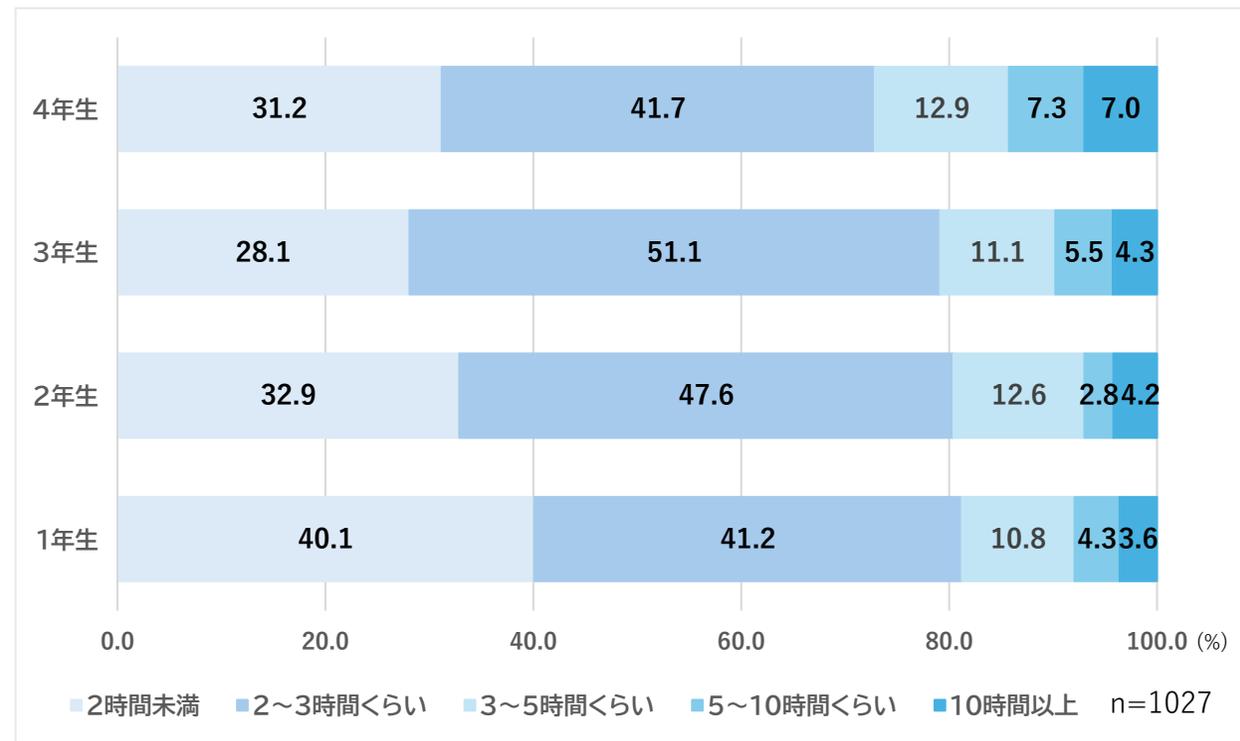
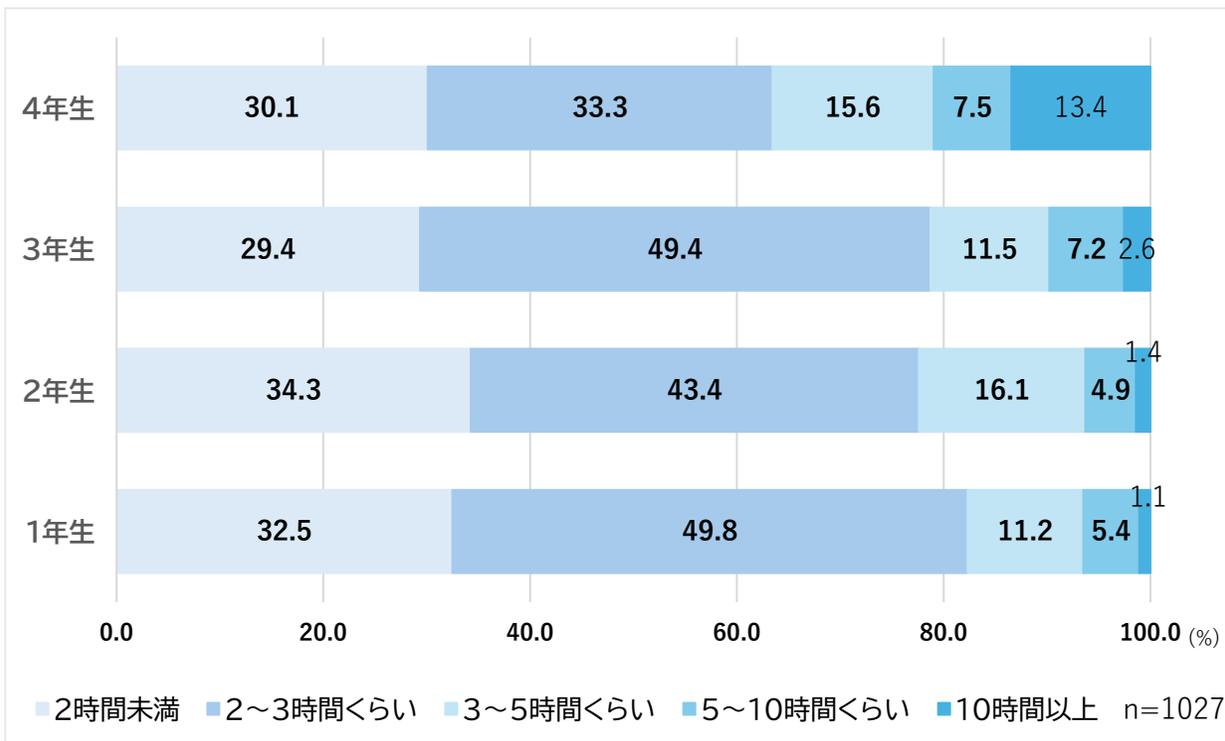
問) 以下の項目について、あなたはどのくらい満足していますか。

- 「大学での友人関係」「授業・ゼミ」他、各項目について、概ね満足（「満足している」「どちらかといえば満足している」の合計）していることが窺える。

学修時間（履修科目関連、及び、教養や自己研鑽）

(1)履修関連科目、卒論等

(2)教養、自己研鑽等



問(1) 履修科目に関する予習・復習、課題の実施、卒論の執筆など、学びの探求に割り当てた時間

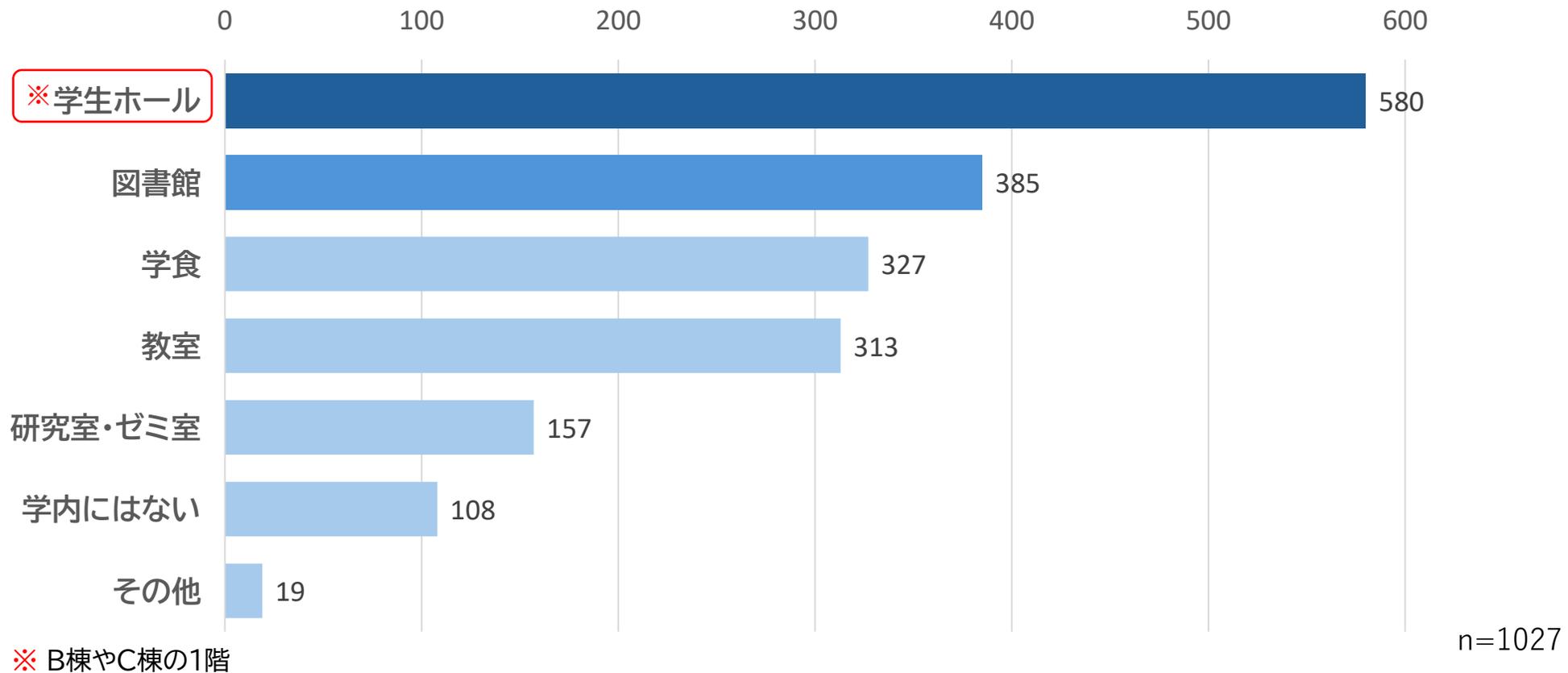
問(2) 教養を高めたり、自己研鑽に割り当てた時間（読書、芸術活動、習い事、時事情報収集など）

*一週間あたりの学修時間を問うている。

- (1)履修関連科目、卒論、(2)教養・自己研鑽等の項目ともに、2時間以下、2~3時間程度とした回答が多かったが、中には10時間以上の取り組みをしているといった回答もあった。また、(1)については4年生になると3時間以上とする回答が増えていた。

自習するときに利用する場所

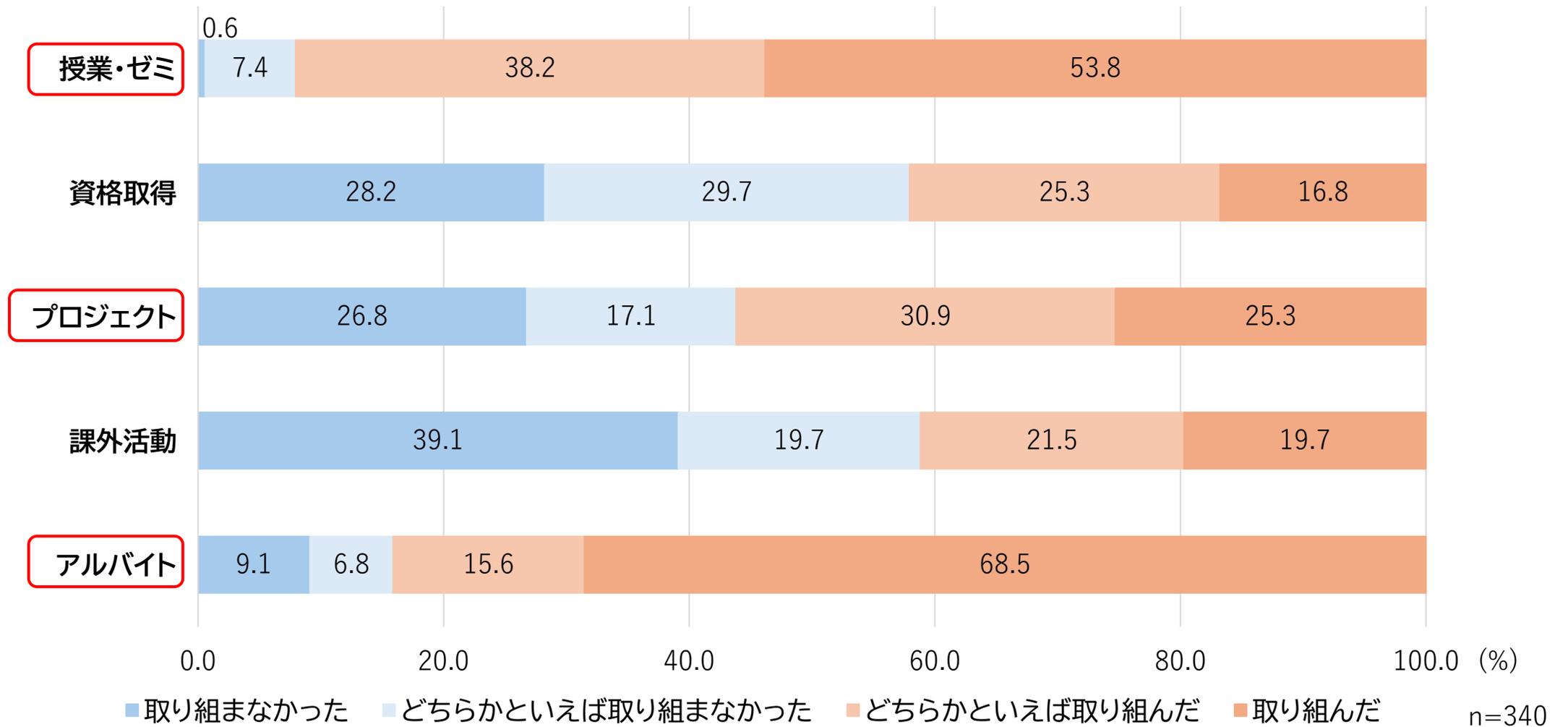
単位：人



問) 学内で自習するときに利用する場所はどこですか (複数回答可)。

- 最も多いのは「学生ホール」、次いで「図書館」「学食」「教室」と続く。

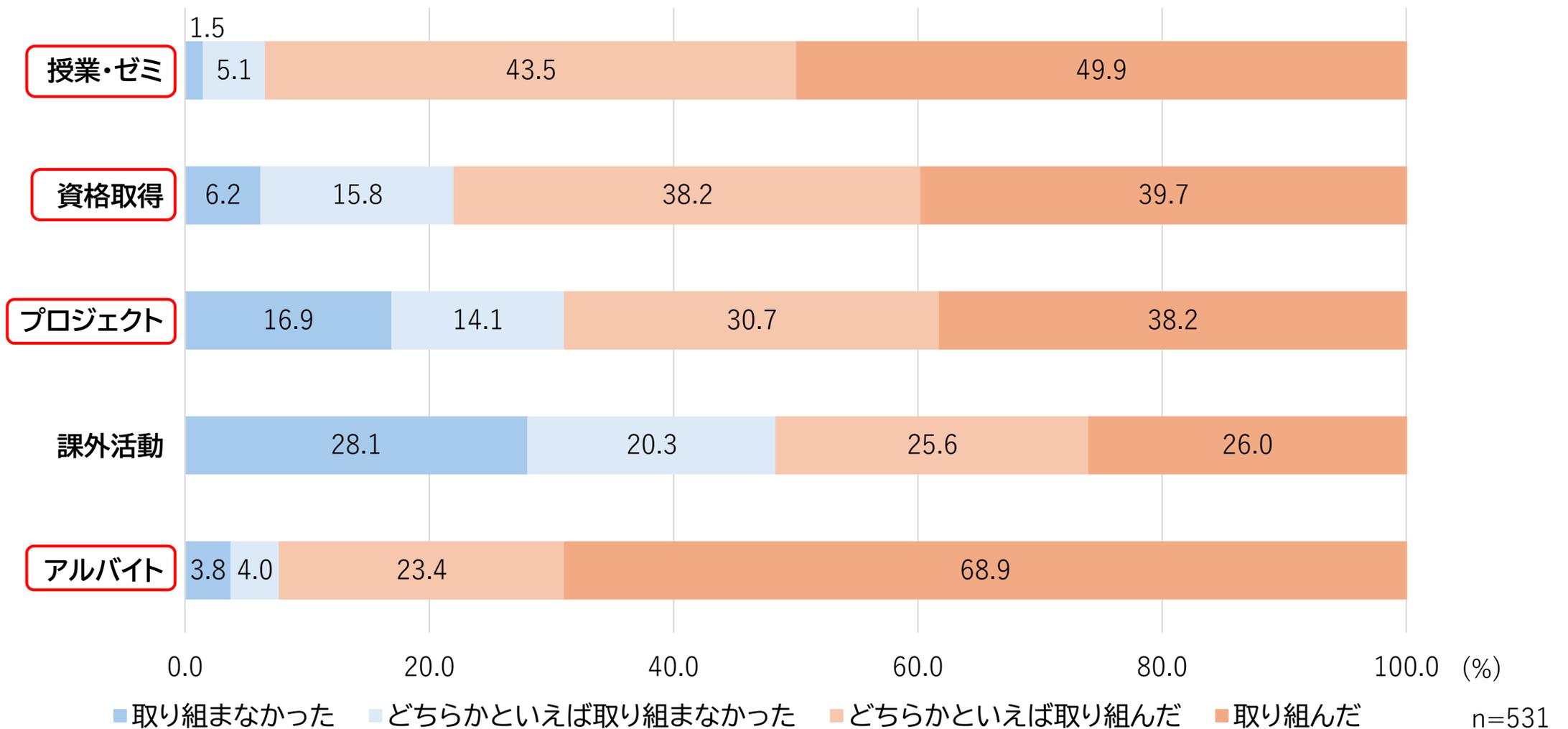
学生生活で積極的に取り組んだこと・程度（心理専攻）



問) この1年間、あなたは以下のことにどのくらい積極的に取り組みましたか。

- 授業やゼミ、アルバイト、学内のプロジェクト活動の順に力を入れて取り組んでいた（「どちらかといえば取り組んだ」「取り組んだ」の合計）。

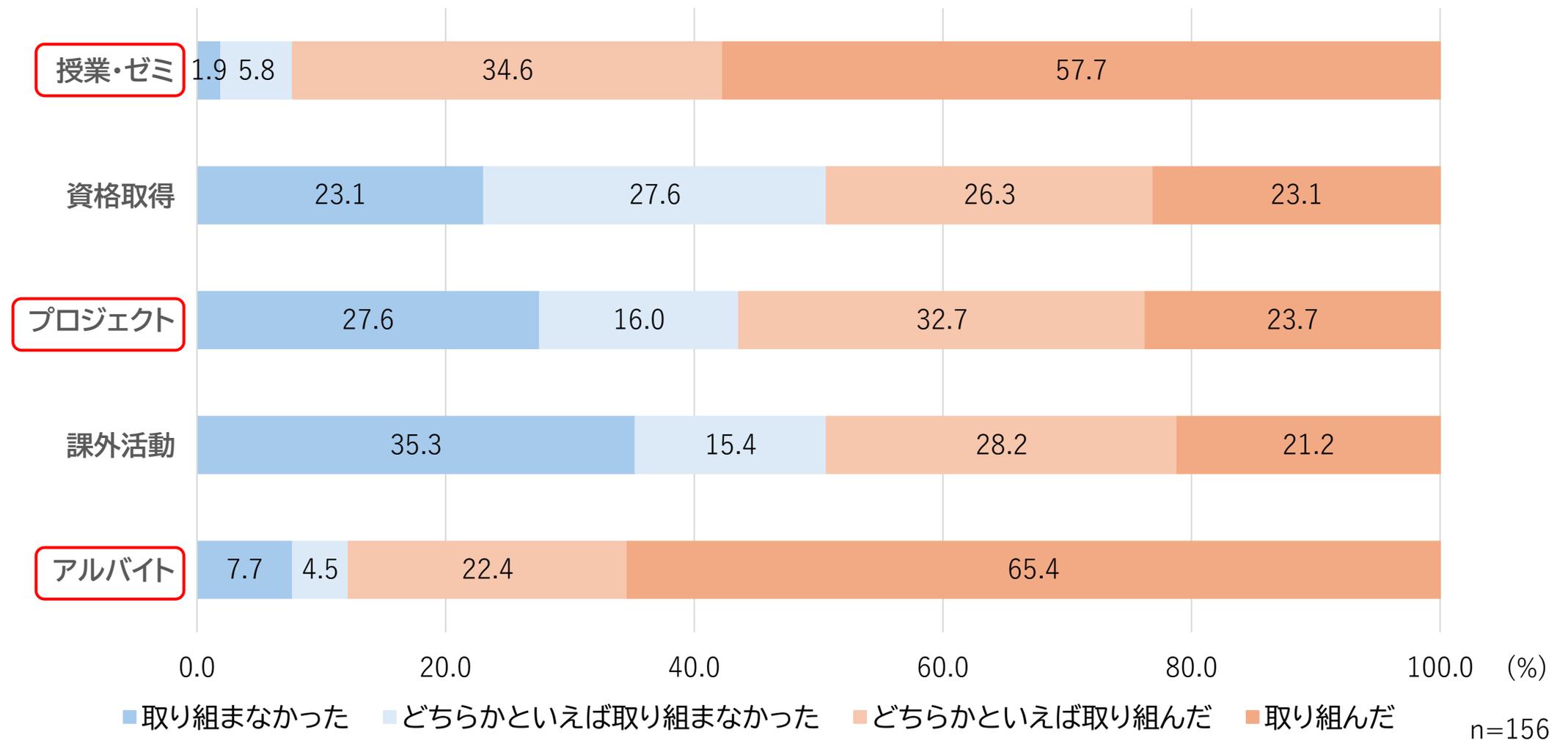
学生生活で積極的に取り組んだこと・程度（こども保育・教育専攻）



問) この1年間、あなたは以下のことにどのくらい積極的に取り組みましたか。

- 授業やゼミ、アルバイト、資格取得、学内のプロジェクト活動の順に力を入れて取り組んでいた（「どちらかといえば取り組んだ」「取り組んだ」の合計）。

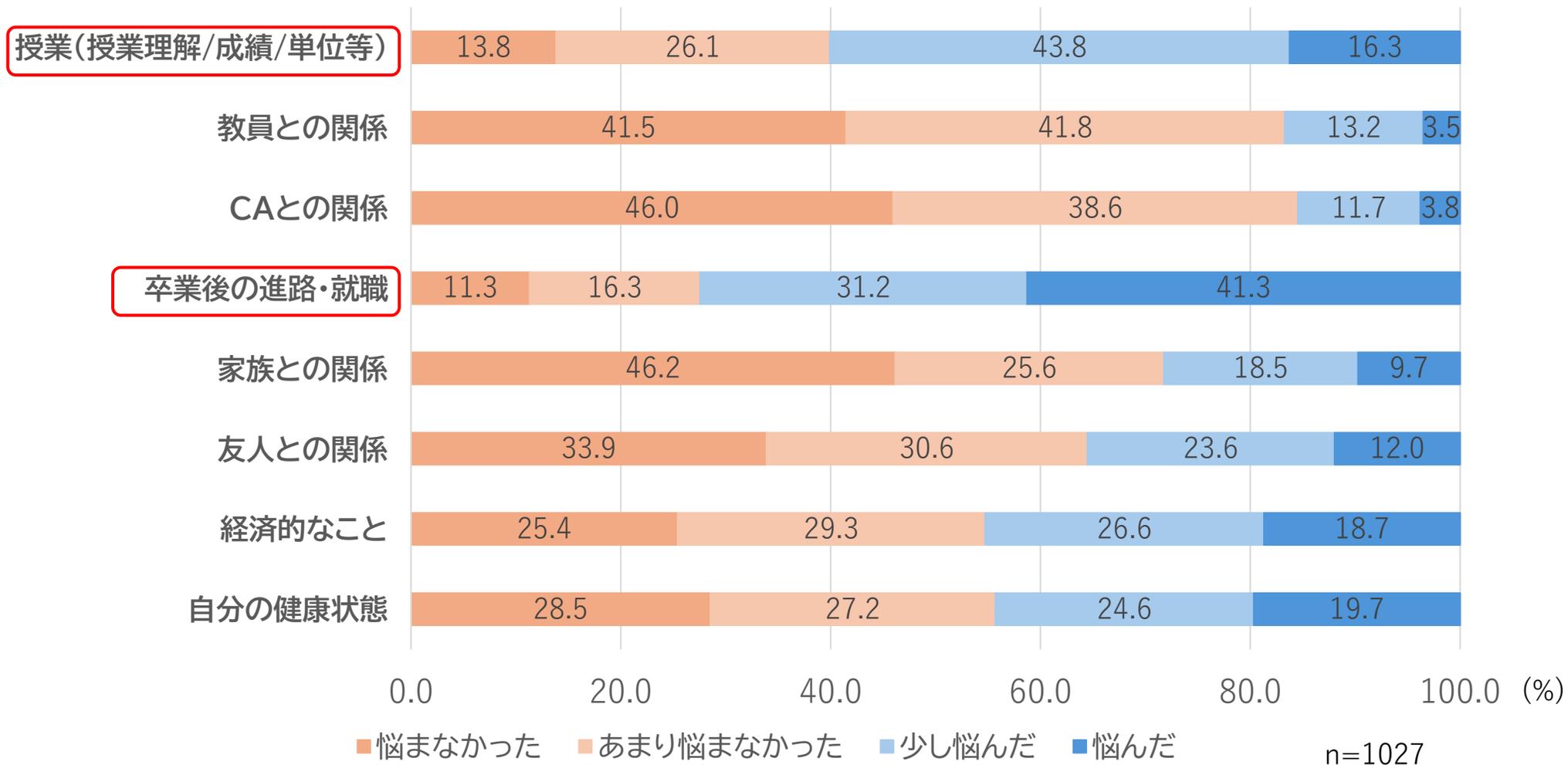
学生生活で積極的に取り組んだこと・程度（モチベーション行動科学部）



問) この1年間、あなたは以下のことにどのくらい積極的に取り組みましたか。

- 授業やゼミ、アルバイト、学内のプロジェクト活動の順に力を入れて取り組んでいた（「どちらかといえば取り組んだ」「取り組んだ」の合計）。

学生生活で悩んだこと・程度（回答者全員）

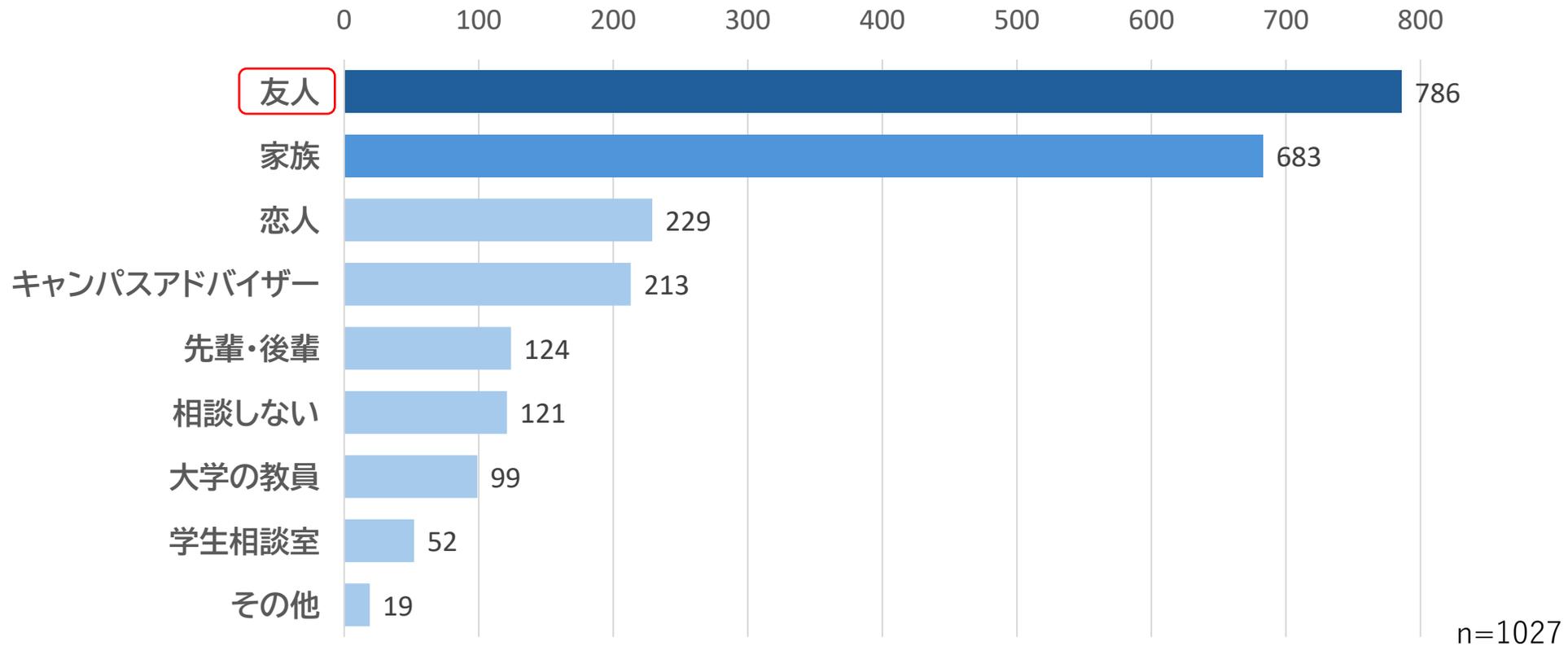


問) 以下のことについて、この1年の中で悩むことはどのくらいありましたか。

- 「卒業後の進路」や「授業の理解・成績・単位取得可否等」についての悩みが比較的多かった（「少し悩んだ」「悩んだ」の合計）。

悩みの相談相手

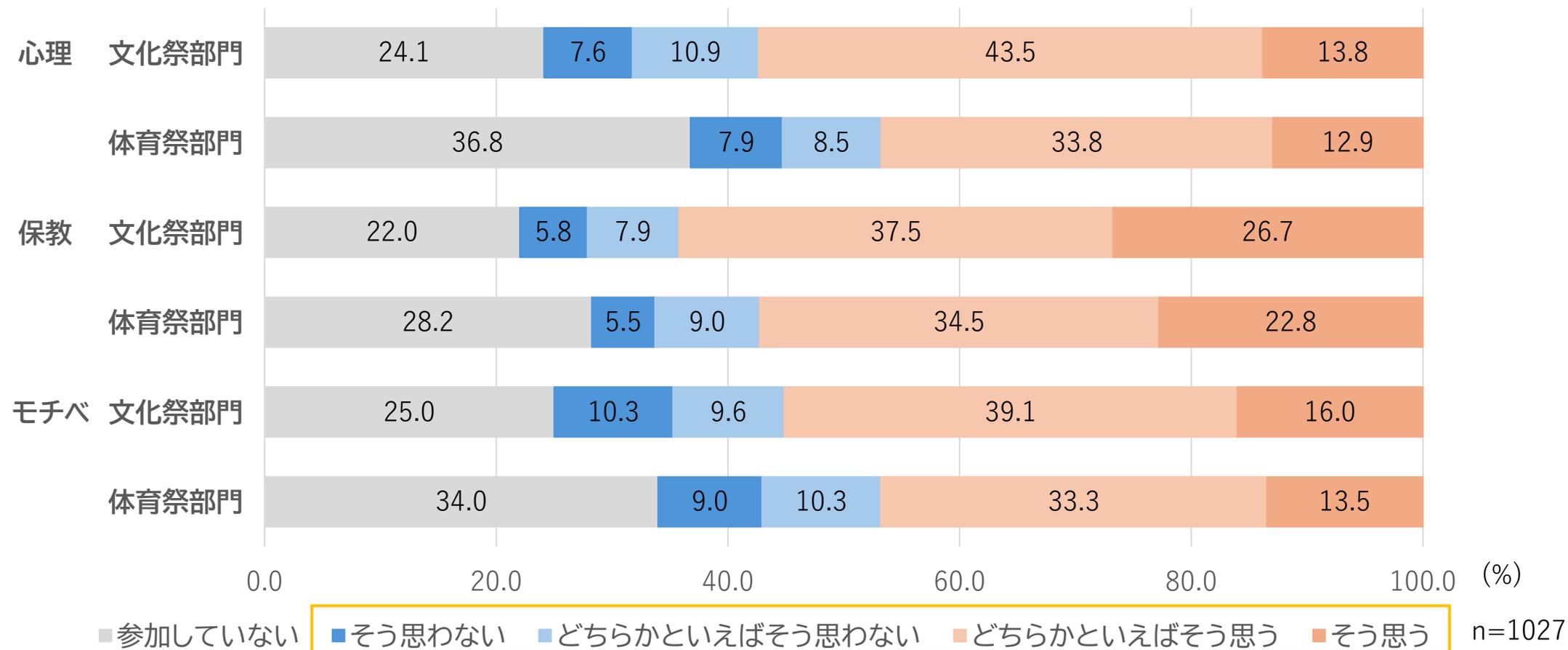
単位：人



問) 悩みごとがあるときに相談するのは誰ですか (複数回答可)。

- 悩みの相談相手について最も多いのは「友人」、次いで「家族」「恋人」「キャンパスアドバイザー」と続く。

学内行事への参加と成長

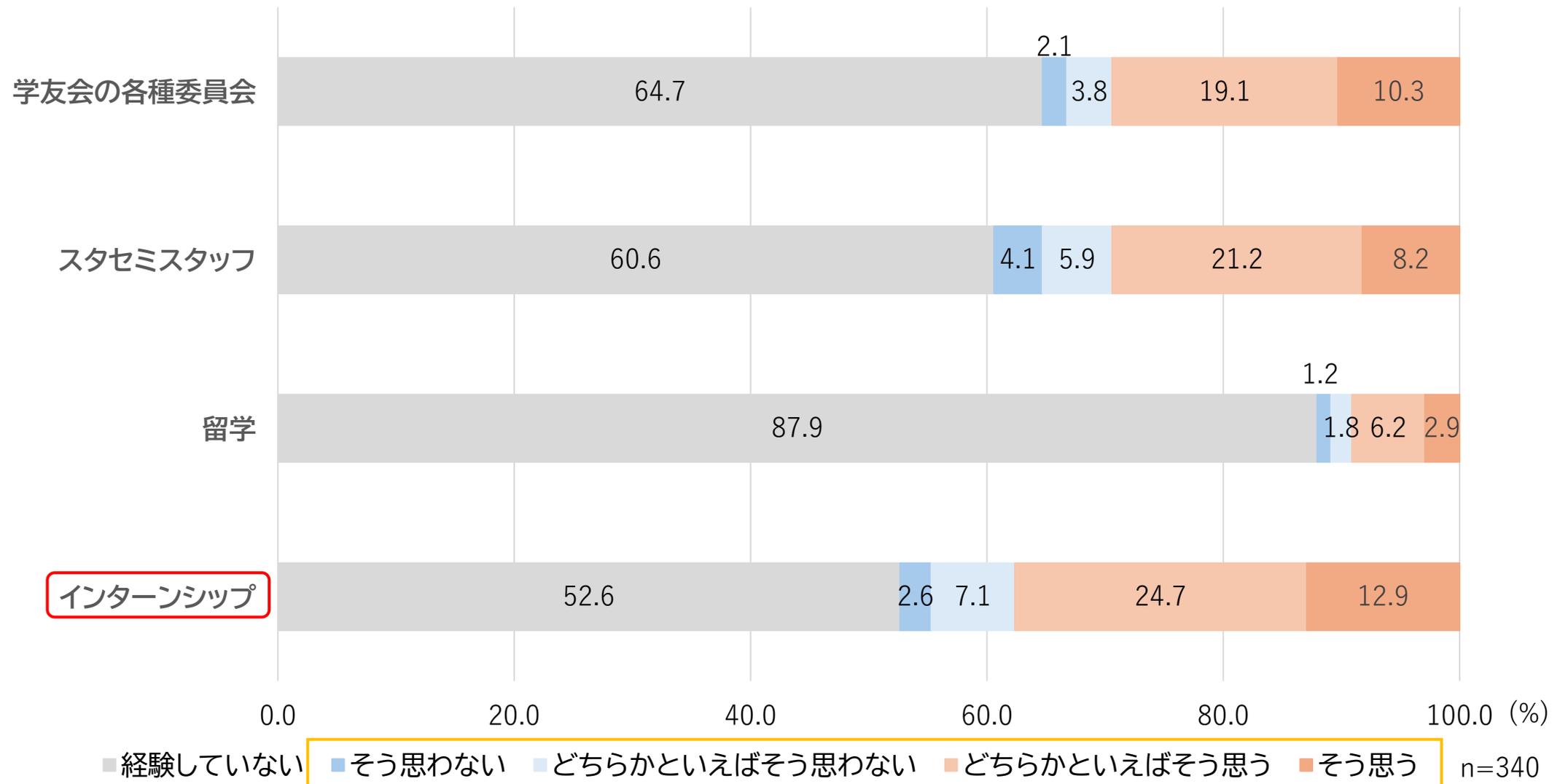


問) MIRAI FES.の文化祭部門を経験することで、社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

問) MIRAI FES.の体育祭部門を経験することで、社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

- 行事と専攻により若干の差はあるものの、社会に出て役立つ力を身につけられたとする回答が約半数を占めていた。「参加していない」の回答は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、学内行事が中止されたことを主な理由とする。

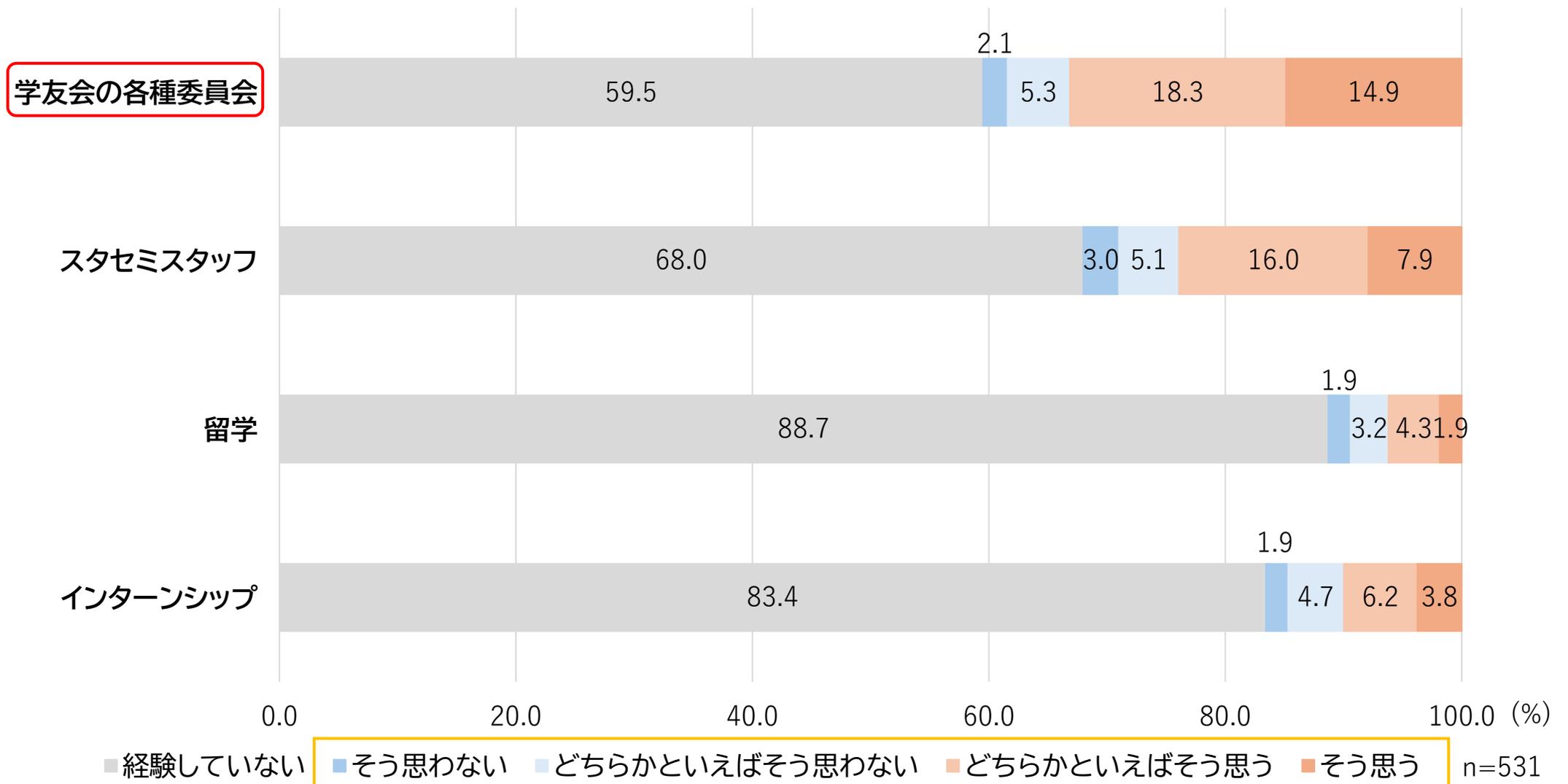
学内のプロジェクト活動を通じた身につけた社会に出て役立つ力（心理専攻）



問) 以下の各プロジェクト活動を通して社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

- 「インターンシップ」などへの参加により、社会に出て役立つ力を身につけたとの回答が比較的多かった。

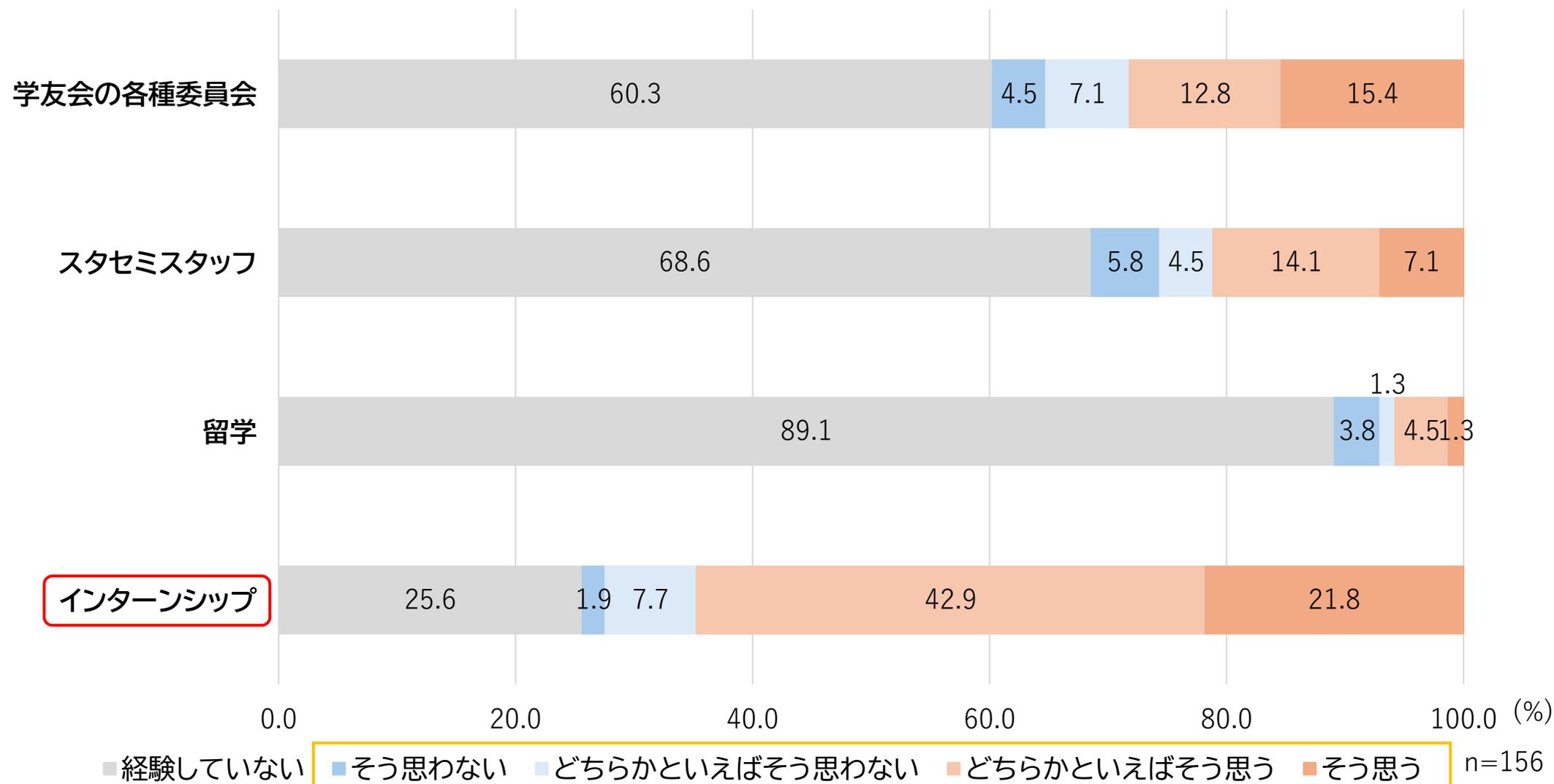
学内のプロジェクト活動を通じた身につけた社会に出て役立つ力（こども保育・教育専攻）



問) 以下の各プロジェクト活動を通して社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

- 「学遊会の各種委員会」などへの参加により、社会に出て役立つ力を身につけたとの回答が比較的多かった。

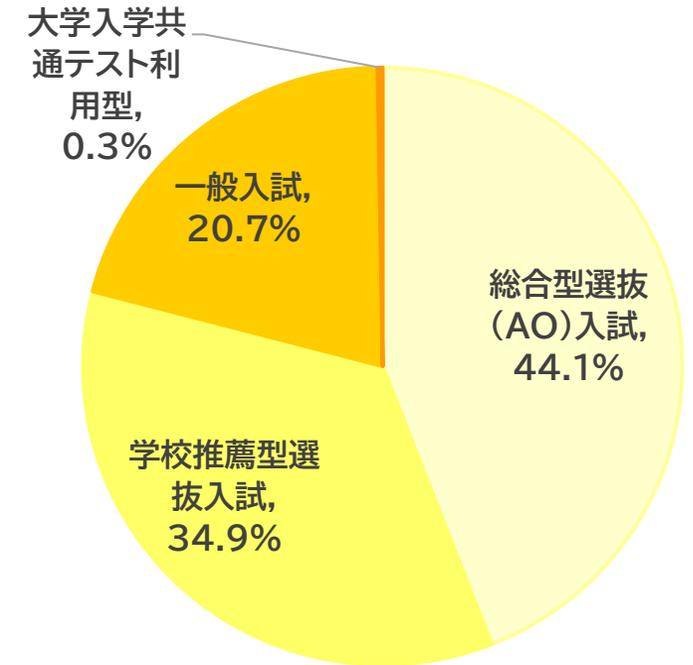
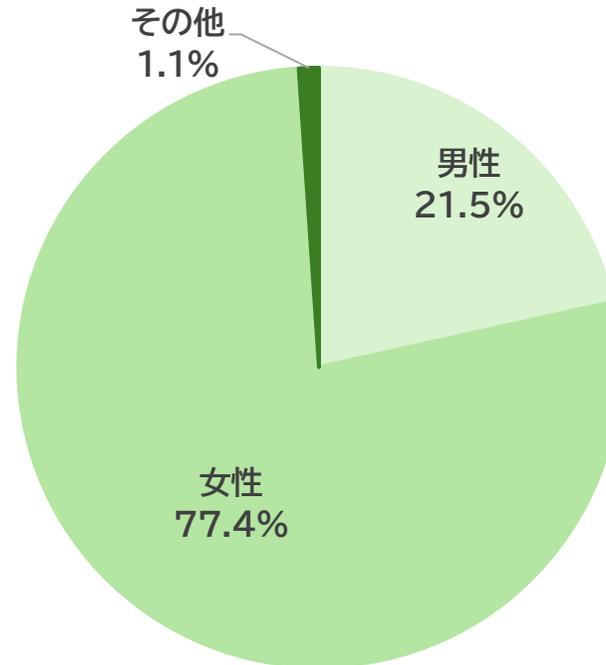
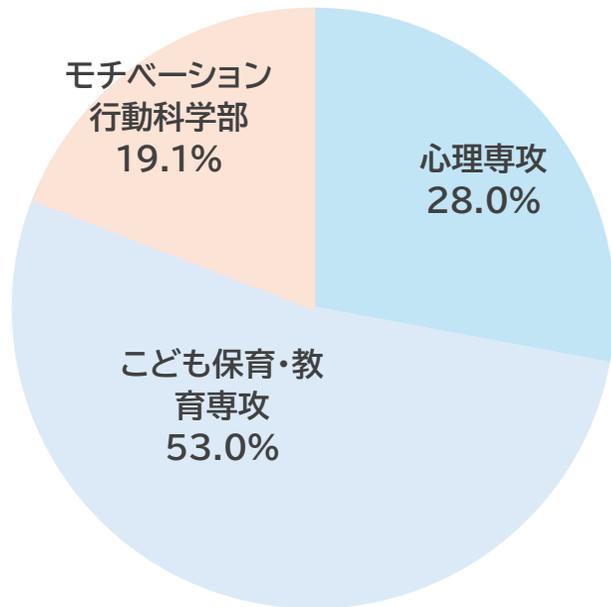
学内のプロジェクト活動を通じた身につけた社会に出て役立つ力（モチベーション行動科学部）



問) 以下の各プロジェクト活動を通して社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

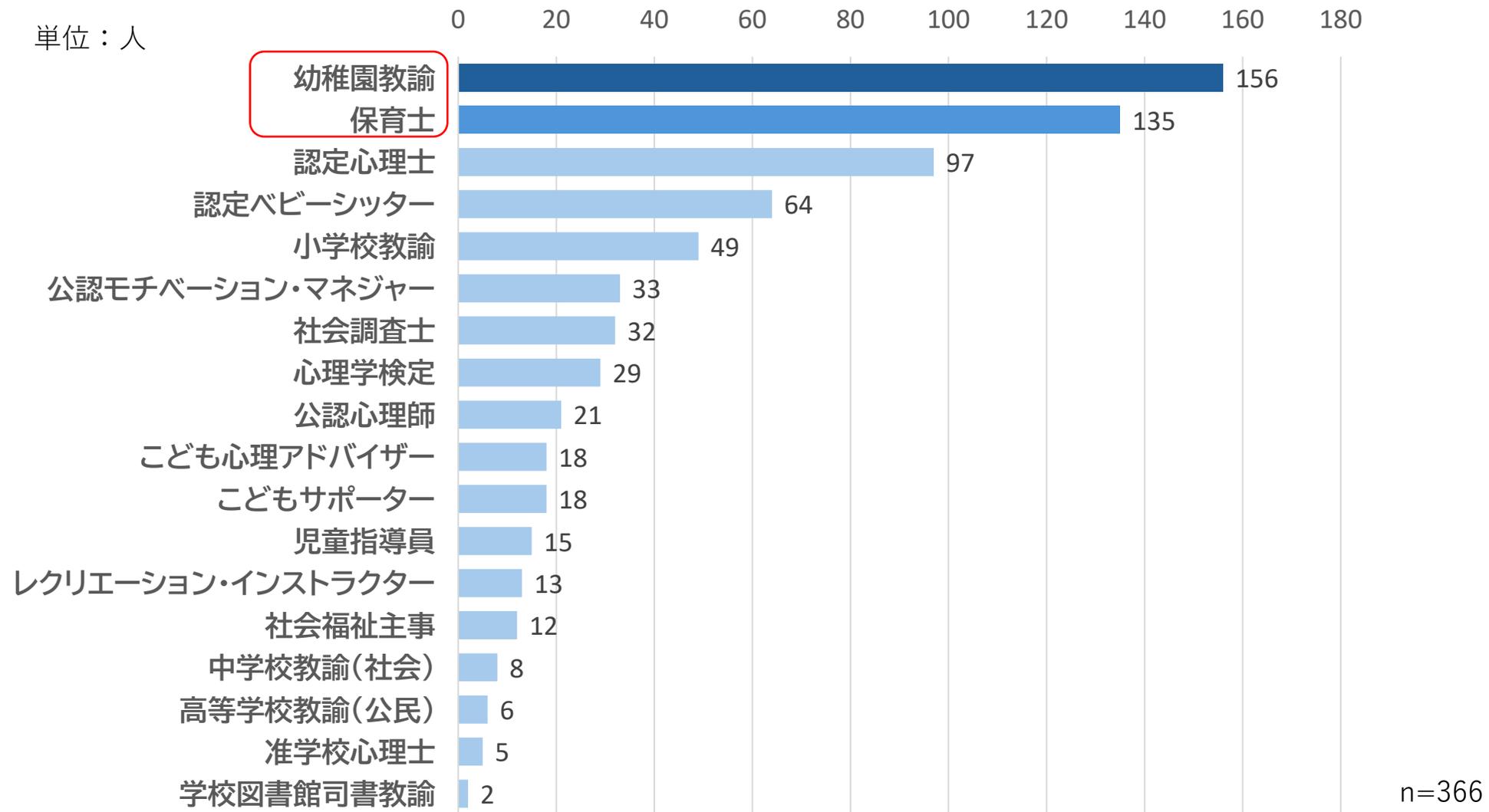
- 「インターンシップ」などへの参加により、社会に出て役立つ力を身につけたとの回答が比較的多かった。

卒業時アンケート回答者属性



こども心理学部の心理専攻、及びこども保育・教育専攻、モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科に在籍していた卒業間近の4年生の合計372名が回答した（回答率95.1%）。

在学中に取得した（取得見込み）資格

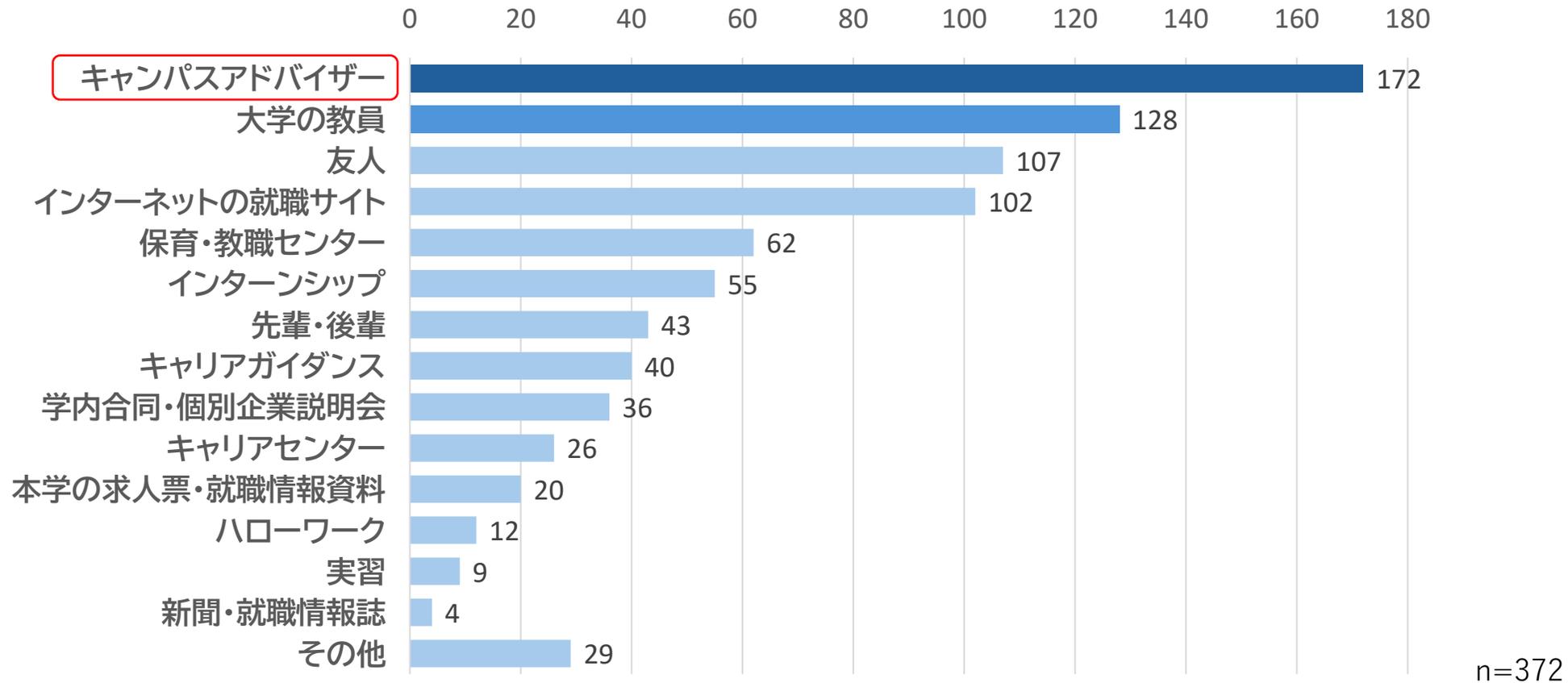


問) 本学在学中に取得した資格・免許・検定あるいは取得見込みの資格・免許・検定（複数回答可）。

- 最も多いのは「幼稚園教諭」、次いで「保育士」「認定心理士」「認定ベビーシッター」と続く。

進路選択や卒業後の進路に向けて活動するなかで役立ったもの

単位：人

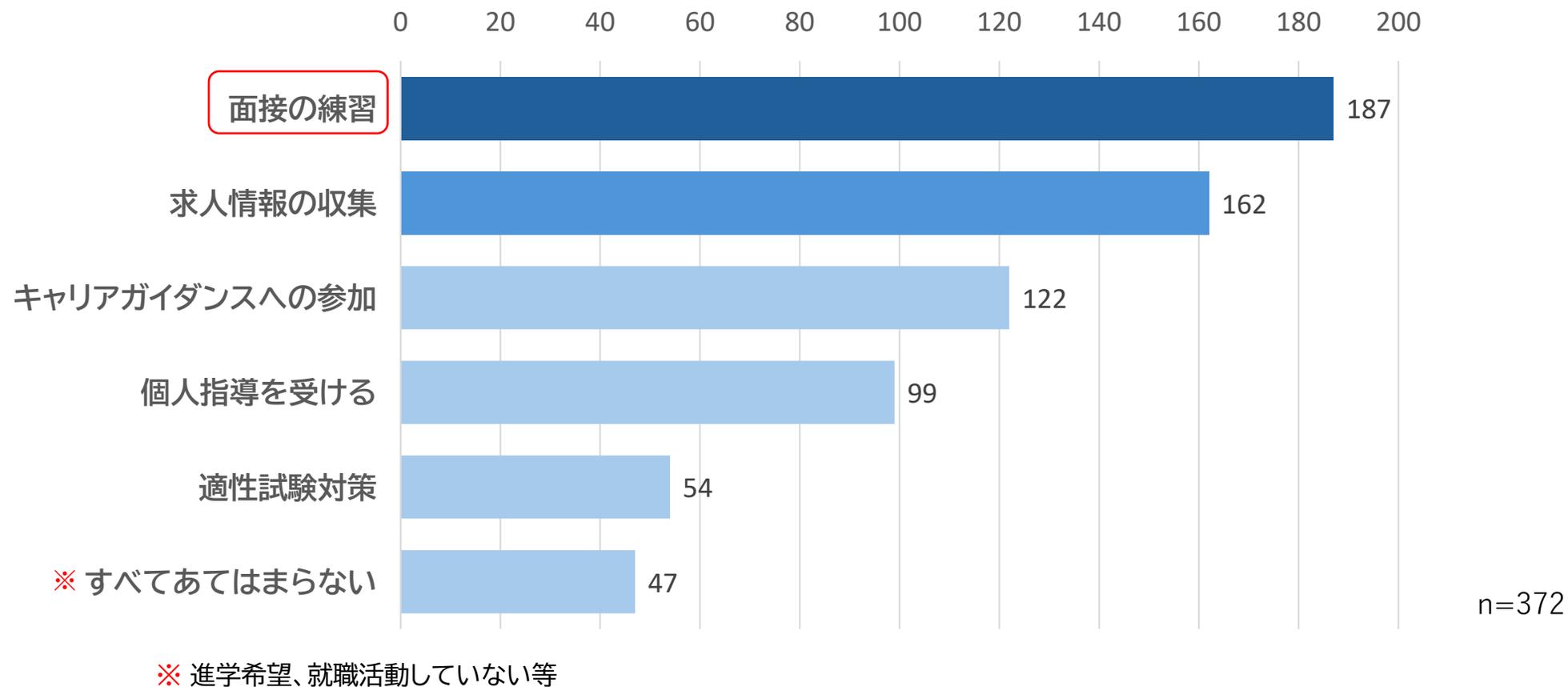


問) 進路選択や卒業後の進路（就職・進学等）に向けて活動するなかで役立ったのはどれですか（複数回答可）。

- 最も多いのは「キャンパスアドバイザー制度」、次いで「大学の教員」「友人」「インターネットの就職サイト」と続く。

就職活動で重要だと感じたこと

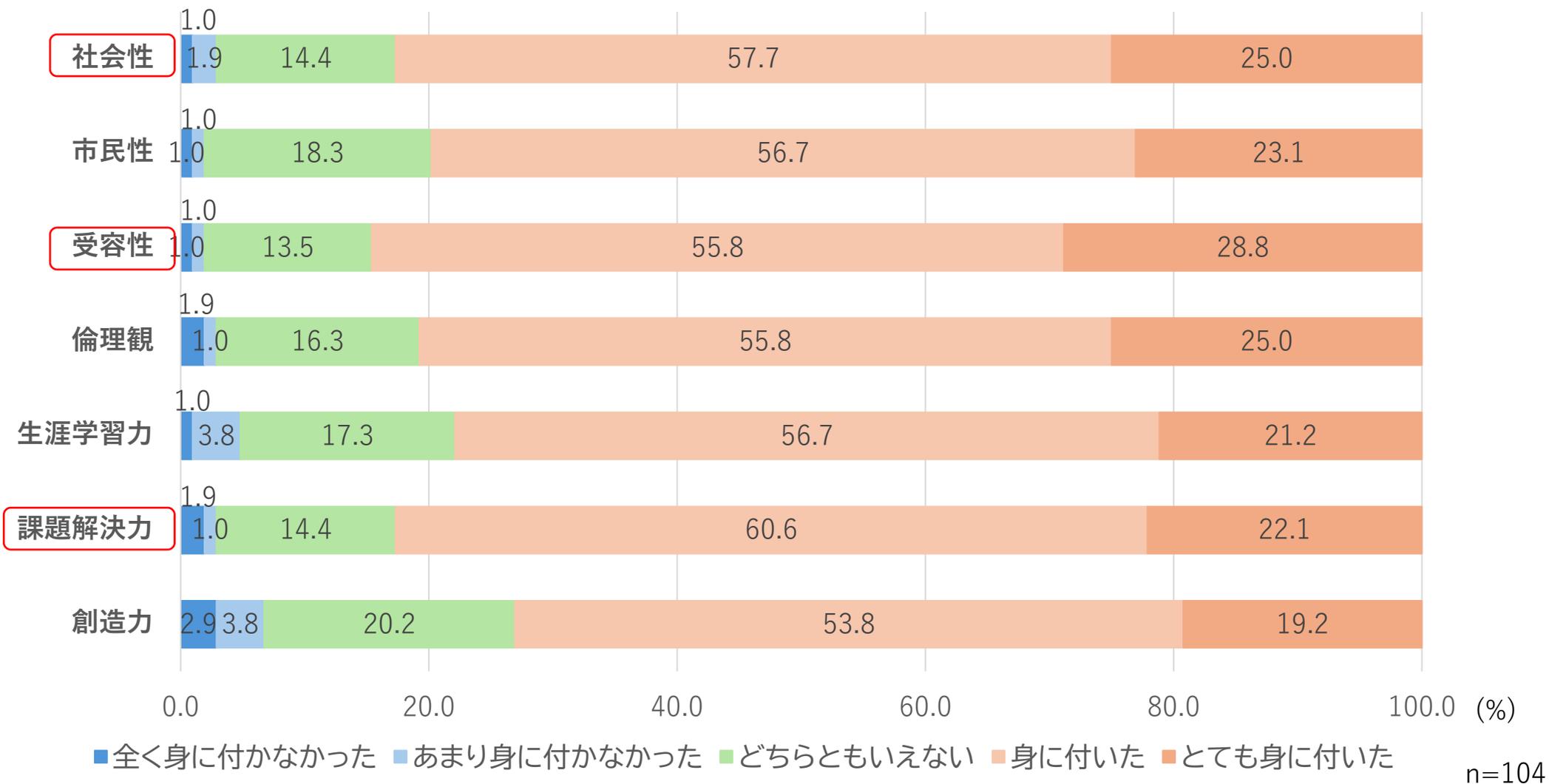
単位：人



問) 就職活動にあたって重要だと感じたことは何ですか (複数回答可)。

- 最も多いのは「面接の練習」、次いで「求人情報の収集」「キャリアガイダンスへの参加」と続く。

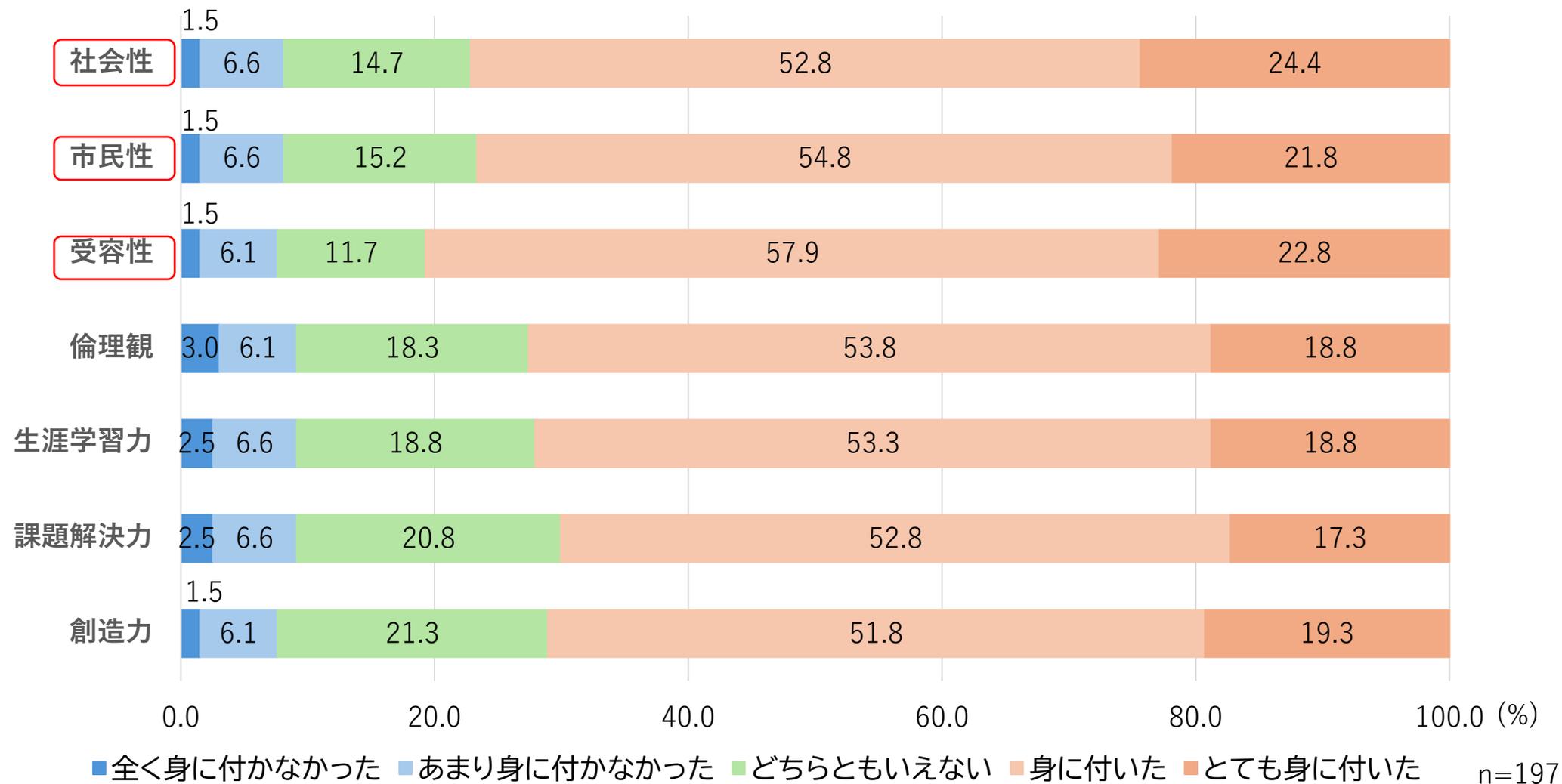
本学で身についた力（心理専攻）



問) 本学に入学して、以下の力がどのくらい身に付いたと思いますか。

- 「受容性」「社会性」「課題解決力」をはじめとして、どの項目に関しても身についたと感じられていることが窺える（「とても身についた」「身に付いた」の合計）。

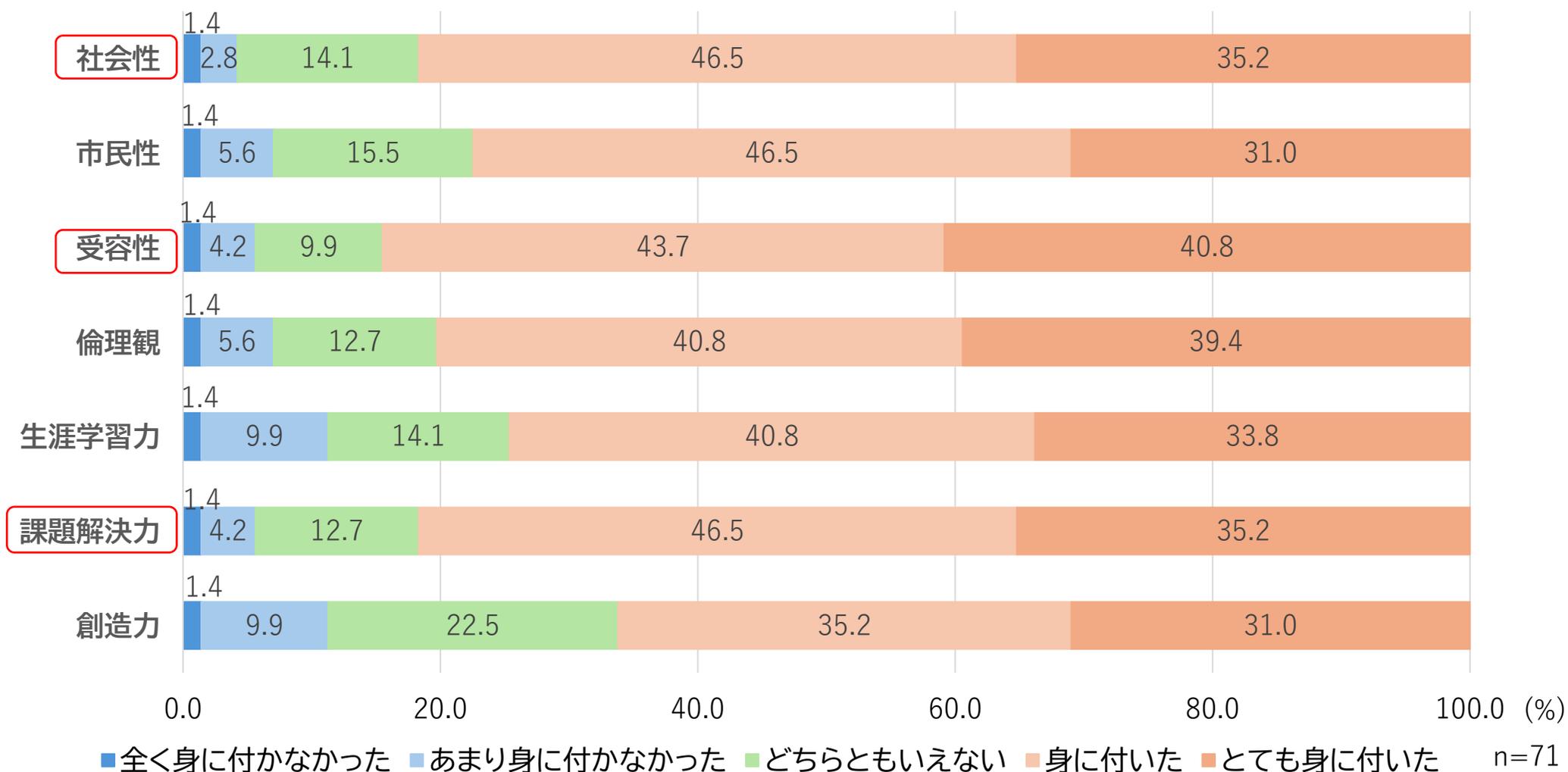
本学で身についた力（こども保育・教育専攻）



問) 本学に入学して、以下の力がどのくらい身に付いたと思いますか。

- 「受容性」「市民性」「受容性」をはじめとして、どの項目に関しても身についたと感じられていることが窺える（「とても身についた」「身に付いた」の合計）。

本学で身についた力（モチベーション行動科学部）

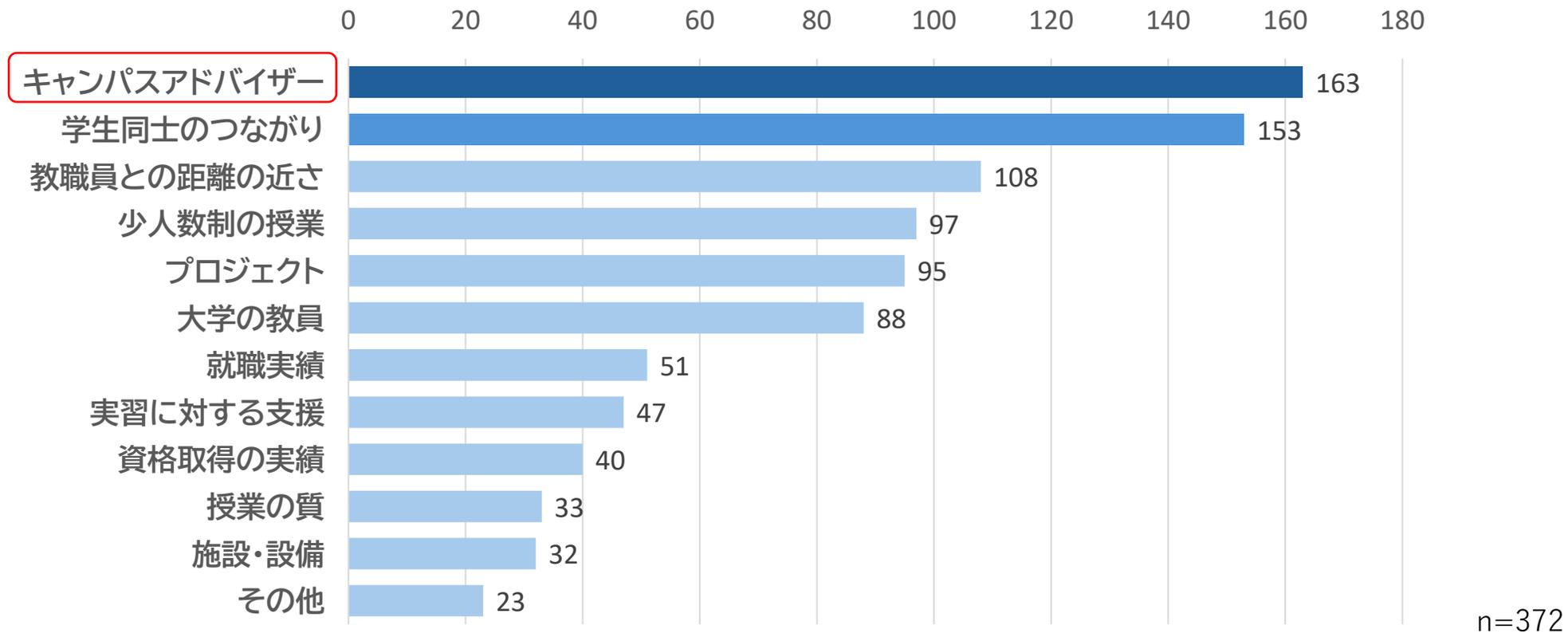


問) 本学に入学して、以下の力がどのくらい身に付いたと思いますか。

- 「受容性」「課題解決力」「社会性」をはじめとして、どの項目に関しても身についたと感じられていることが窺える（「とても身についた」「身に付いた」の合計）。

本学の卒業生になるにあたり誇れること

単位：人



問) 本学の卒業生として誇れることは何ですか (複数回答可)。

- 最も多いのは「キャンパスアドバイザー制度」、次いで「学生同士のつながり」「教職員との距離の近さ」と続く。