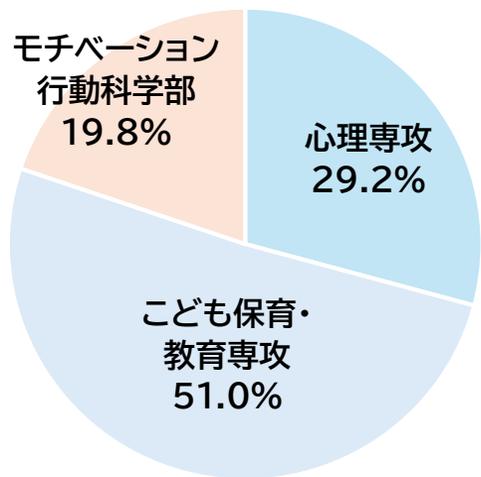


2024年度学生生活実態調査・卒業時アンケート報告書 調査概要

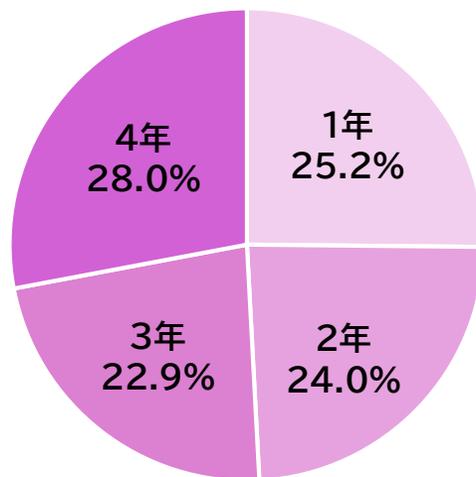
調査目的	学生生活実態調査・卒業時アンケート（以下、本調査）は、東京未来大学（以下、本学）に在籍する学生（通信教育課程に在籍する学生を除く）の生活実態や満足度などを把握することで、教学環境の改善等、学生の多様なニーズに応えるための基礎資料を得ることを目的とする。
調査対象者	実施年度の3月1日現在で本学こども心理学部（心理専攻、こども教育・保育専攻）およびモチベーション行動科学部に在籍している全学生を対象とする。 ただし、同日現在で休学している者および両学部の通信教育課程在籍の者は除く。 n=1312名
調査手法	インターネット調査
調査時期	2025年3月
調査実施機関	東京未来大学 学生生活委員会
調査結果の見方	<ul style="list-style-type: none">・ nは回答者数を表している。・ 回答率(%)は小数点第2位を四捨五入し、小数点第1位までを表示している。このため、合計数値は必ずしも100%とはならない場合がある。・ 設問の回答には、単一回答と複数回答がある。複数回答の設問は、回答率(%)の合計が100%を超える場合がある。 ※本報告書の資料データは本調査質問項目の抜粋版である。

回答者属性

所属学部・専攻 (n=1312)

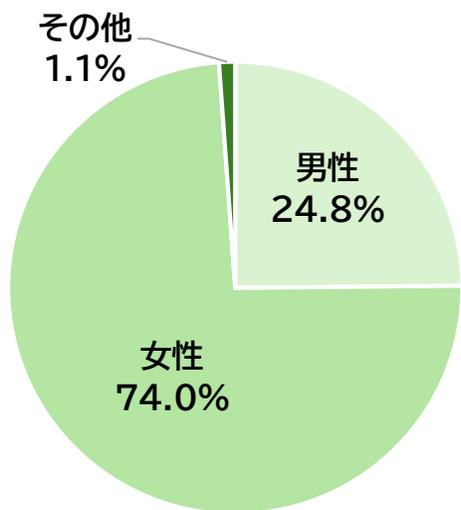


学年 (n=1312)

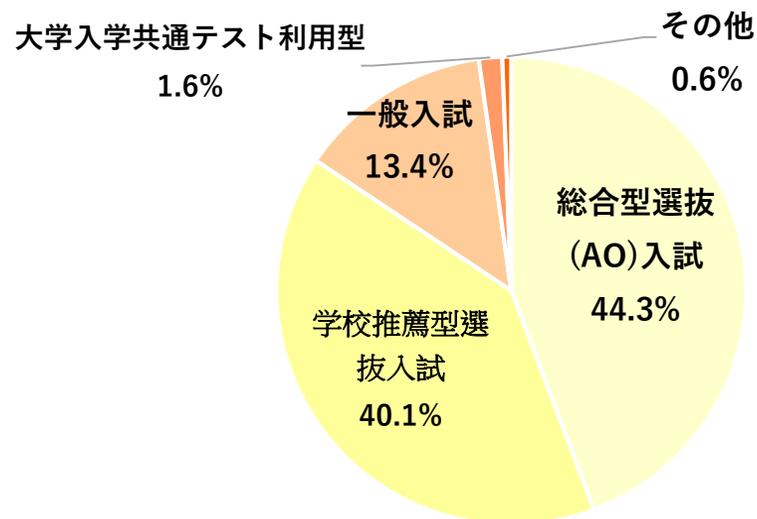


回答者は、こども心理学部の心理専攻、及びこども保育・教育専攻、モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科に在籍する1～4年生であり、回答者数は合計1312名であった（回答率87.1%）。

性別 (n=1312)



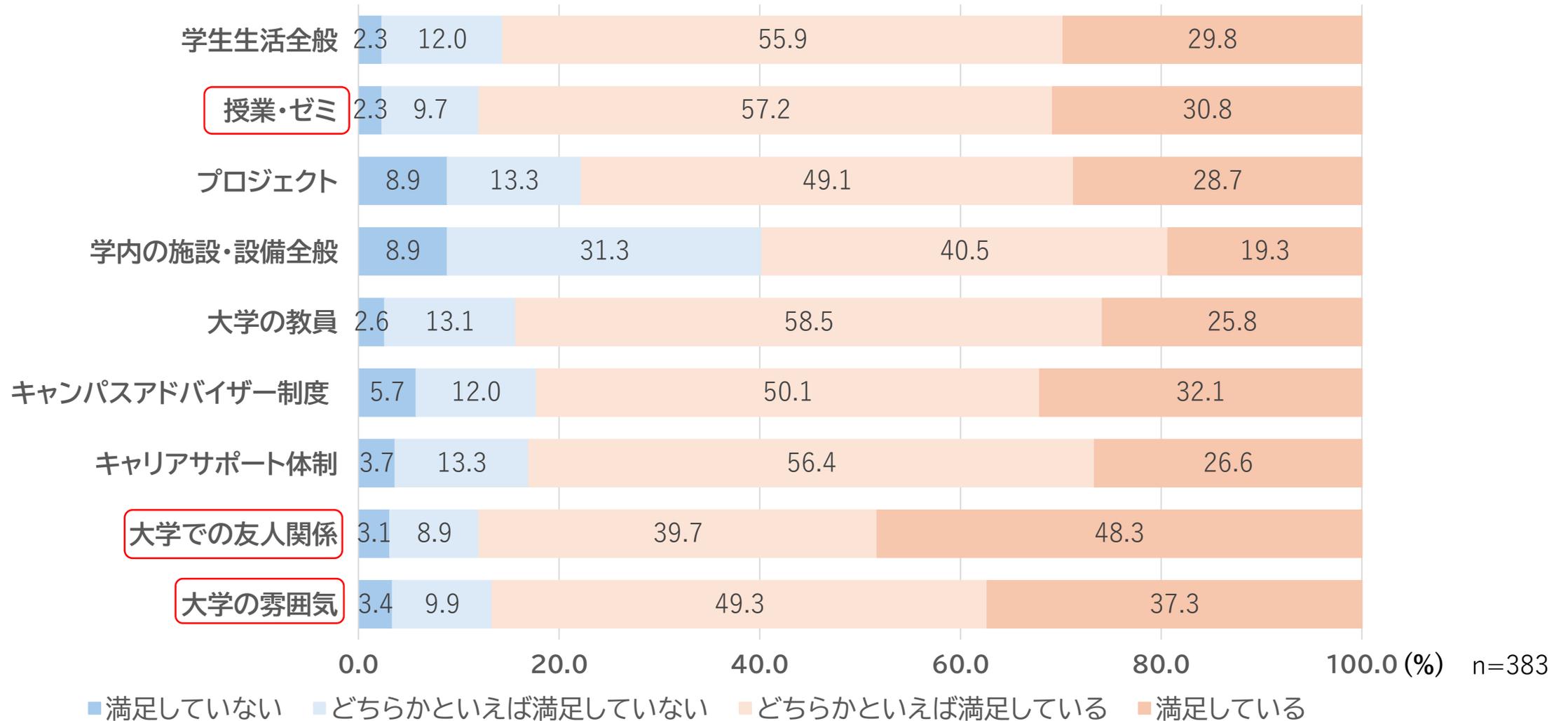
入学方式 (n=1312)



回答率

	在籍者数	回答者数	回答率(%)
1年	412	330	80.1%
2年	396	315	79.5%
3年	331	300	90.6%
4年	367	367	100.0%
計	1506	1312	87.1%

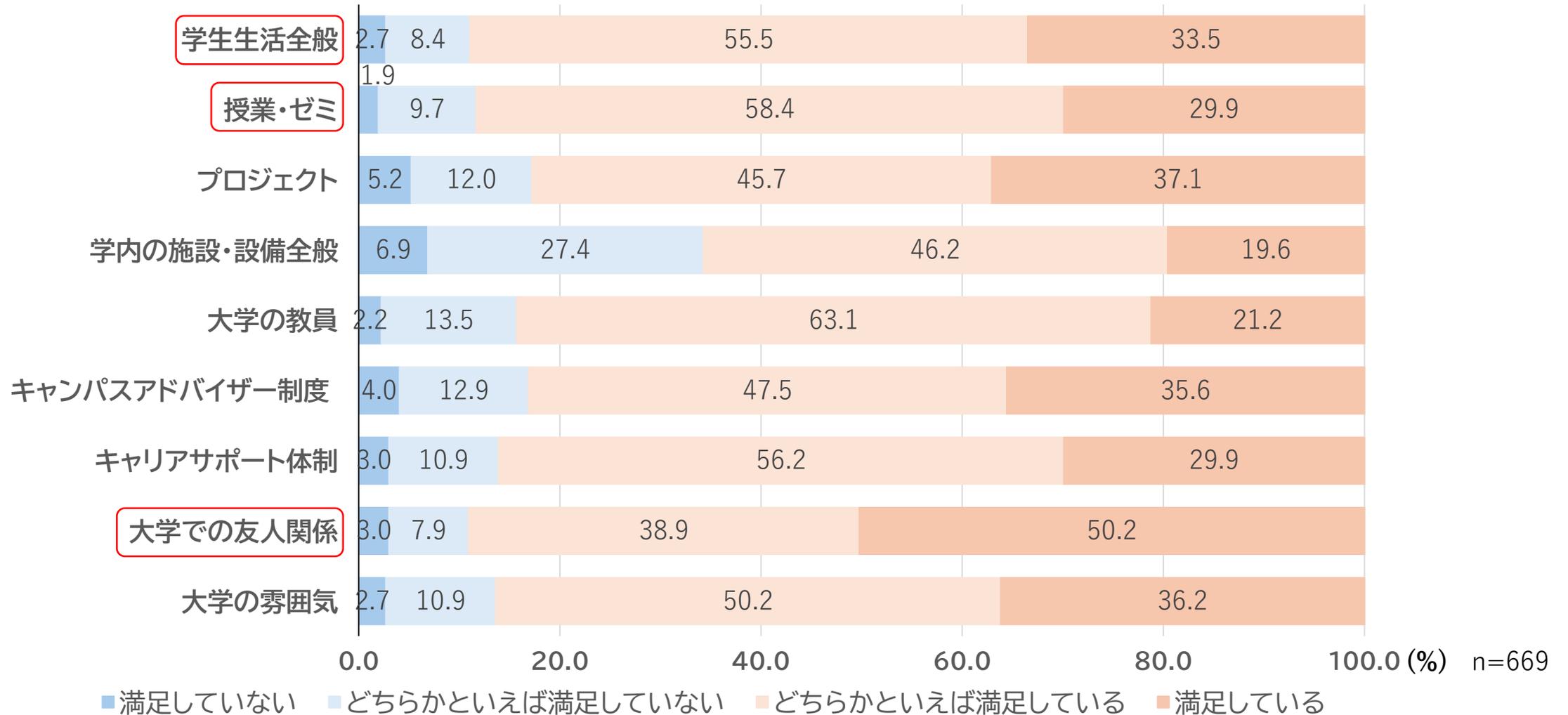
学生生活等に関する満足度（心理専攻）



問) 以下の項目について、あなたはどのくらい満足していますか。

- 「授業・ゼミ」「大学での友人関係」「大学の雰囲気」他、各項目について、概ね満足（「満足している」「どちらかといえば満足している」の合計）と感じていることが窺える。

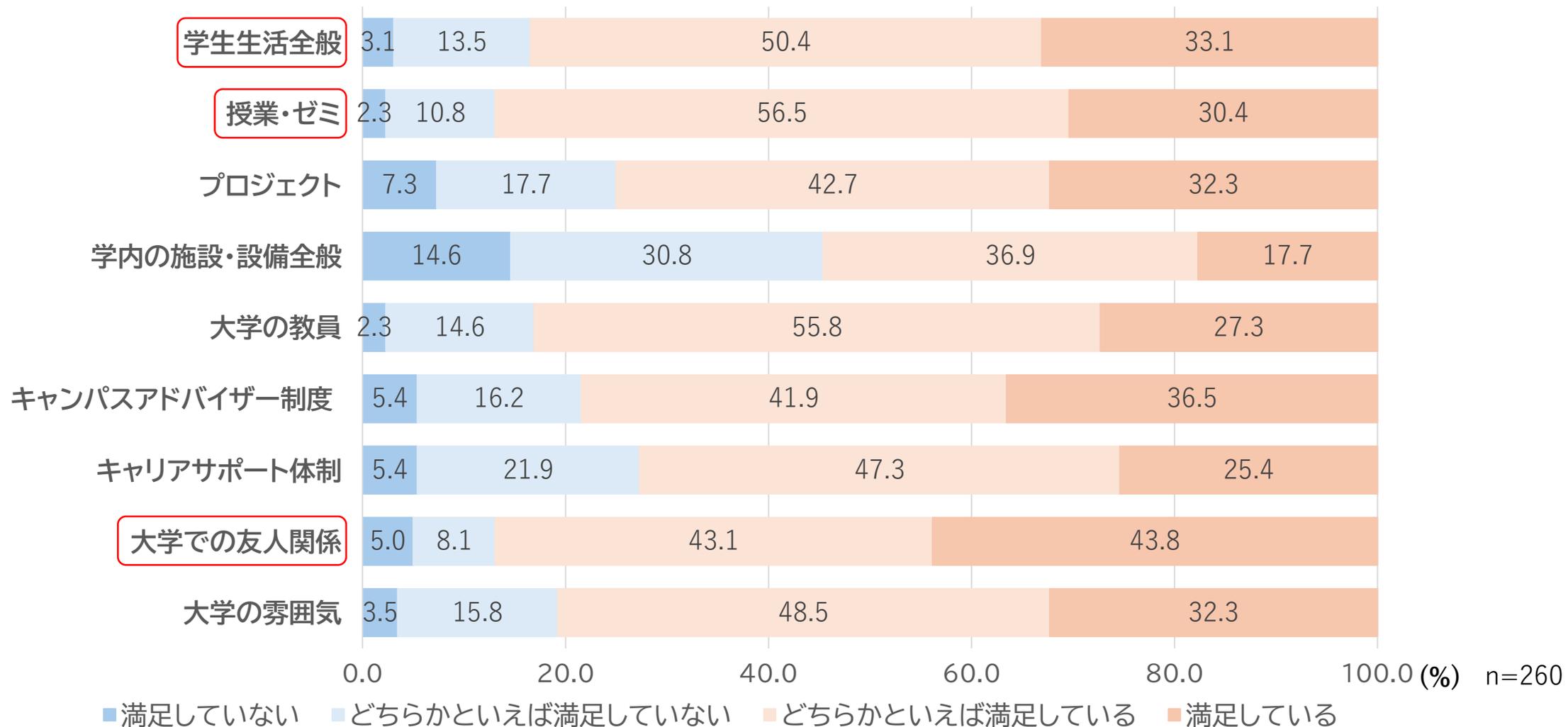
学生生活等に関する満足度（こども保育・教育専攻）



問) 以下の項目について、あなたはどのくらい満足していますか。

- 「学生生活全般」「授業・ゼミ」「大学での友人関係」他、各項目について、概ね満足（「満足している」「どちらかといえば満足している」の合計）と感じていることが窺える。

学生生活等に関する満足度（モチベーション行動科学部）



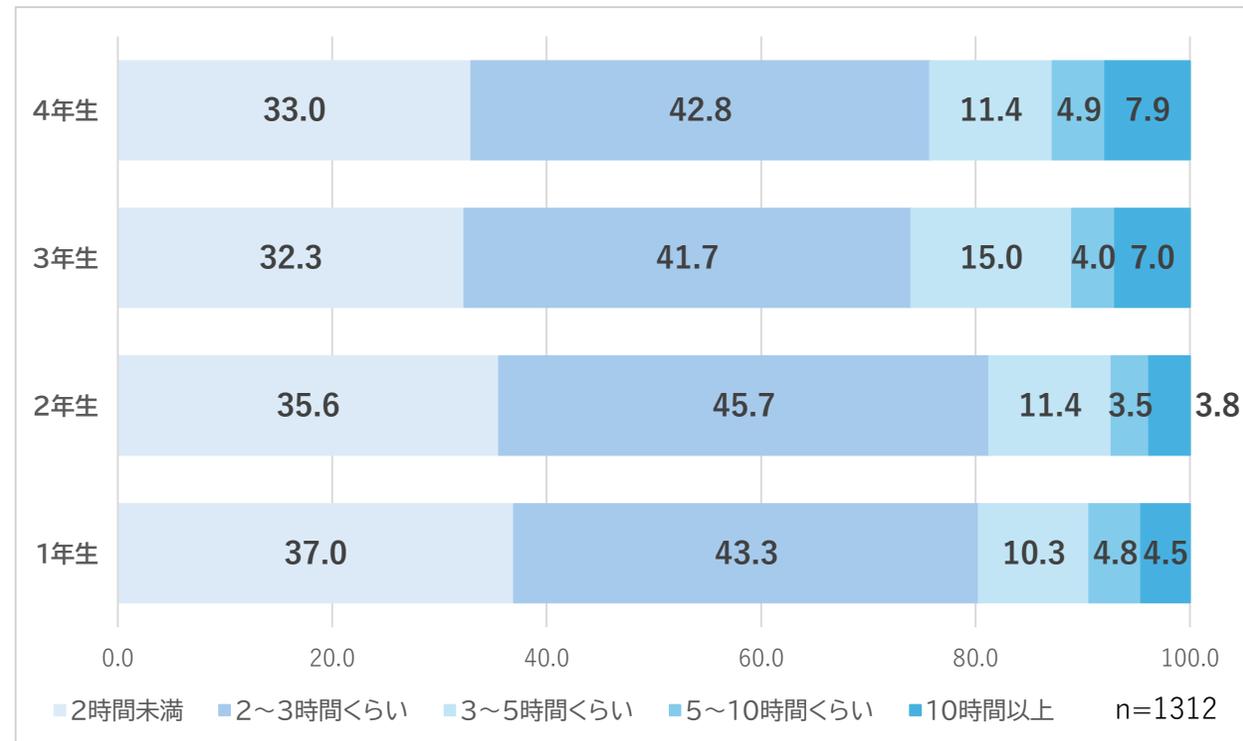
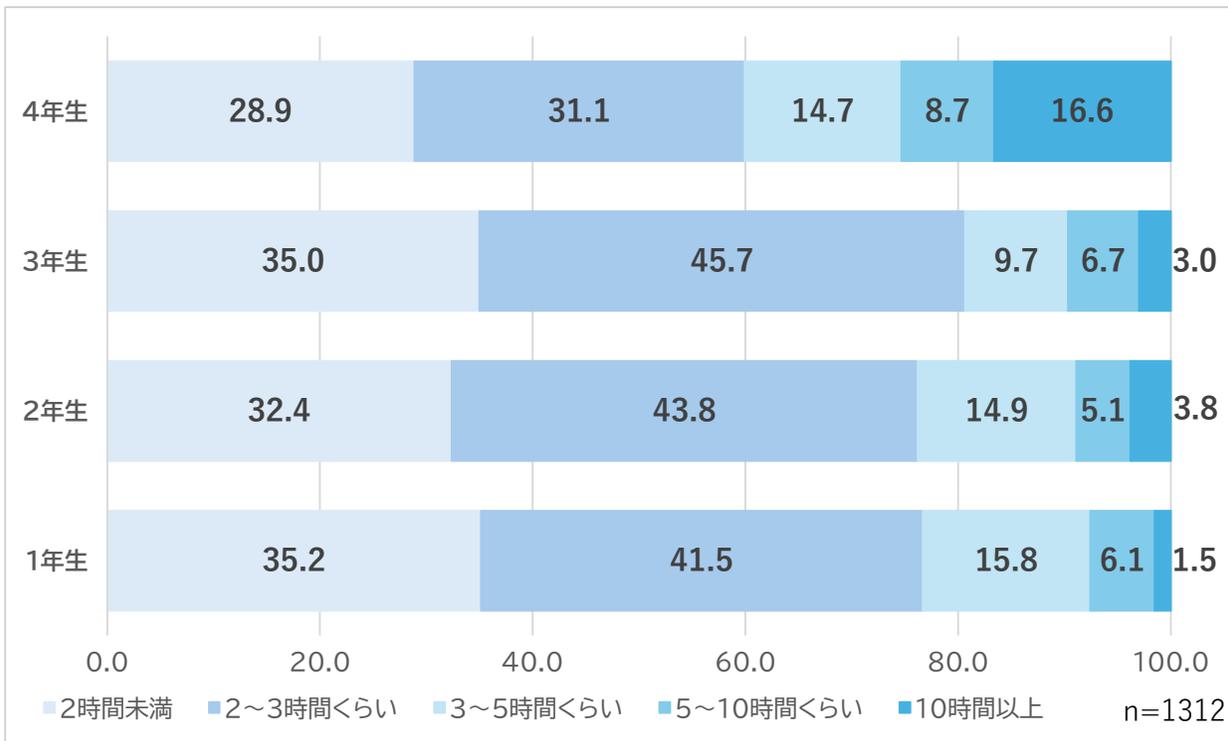
問) 以下の項目について、あなたはどのくらい満足していますか。

- 「学生生活全般」「授業・ゼミ」「大学での友人関係」他、各項目について、概ね満足（「満足している」「どちらかといえば満足している」の合計）と感じていることが窺える。

学修時間（履修科目関連、及び、教養や自己研鑽）

(1)履修関連科目、卒論等

(2)教養、自己研鑽等



問(1)履修科目に関する予習・復習、課題の実施、卒論の執筆など、学びの探究に割り当てた時間

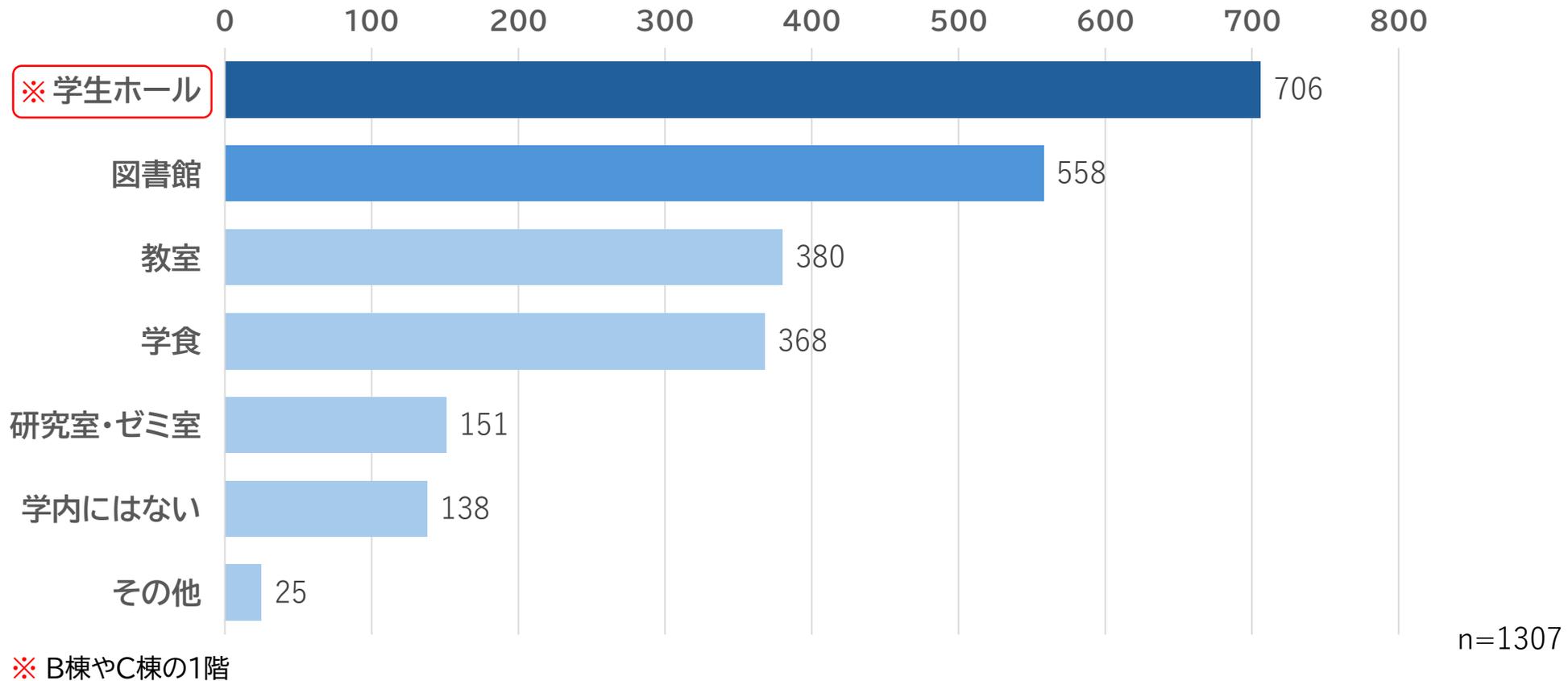
問(2)教養を高めたり、自己研鑽に割り当てた時間（読書、芸術活動、習い事、時事情報収集など）

* 授業が行われている時期の一週間あたりの学修時間

- (1)履修関連科目、卒論と(2)教養・自己研鑽等の項目ともに2時間以下及び2～3時間程度とした回答が多かったが、10時間以上の取り組みをしているとする回答も見られた。また、(1)については4年生になると3時間以上とする回答が増えていた。

自習するときを利用する場所

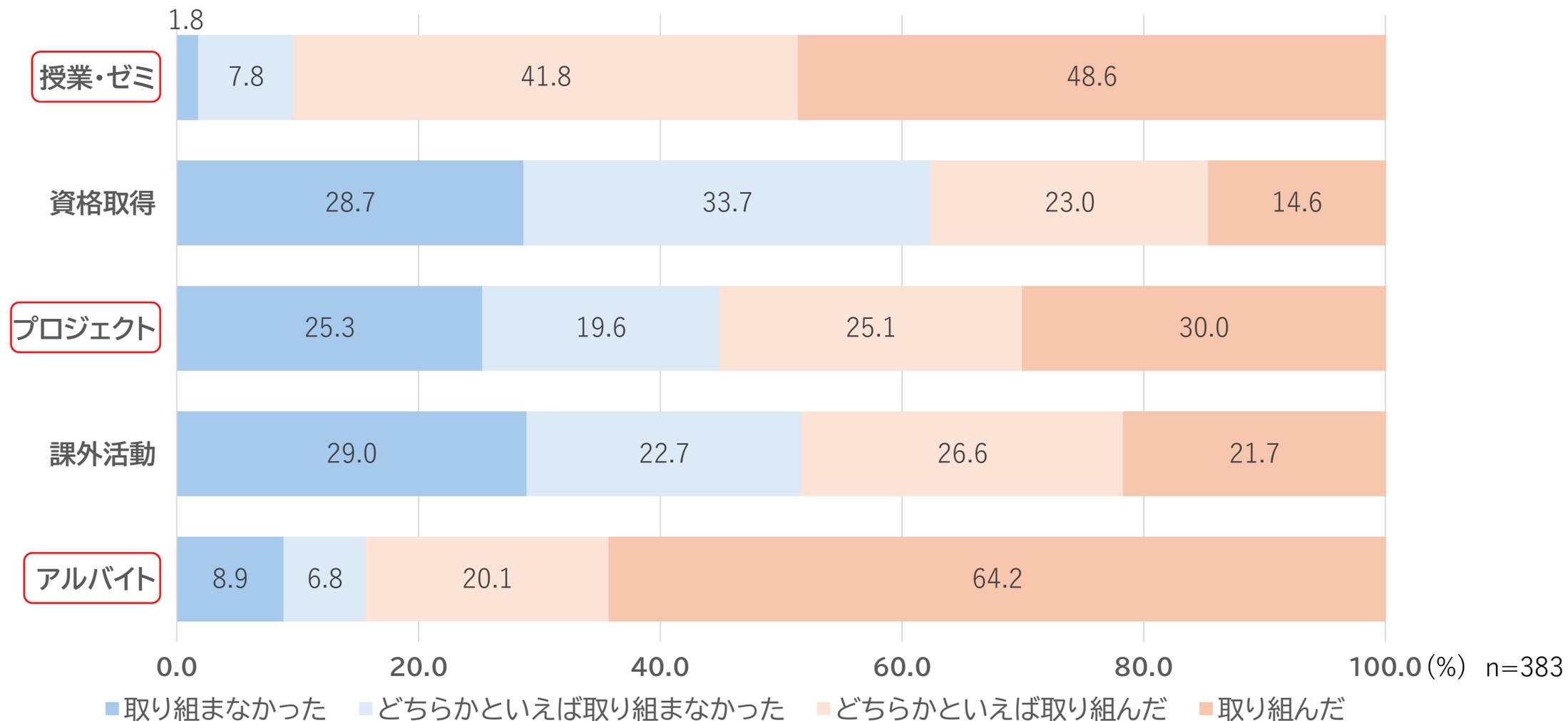
単位：人



問) 学内で自習するときを利用する場所はどこですか (複数回答可)。

- 最も多いのは「学生ホール」、次いで「図書館」「教室」「学食」と続く。

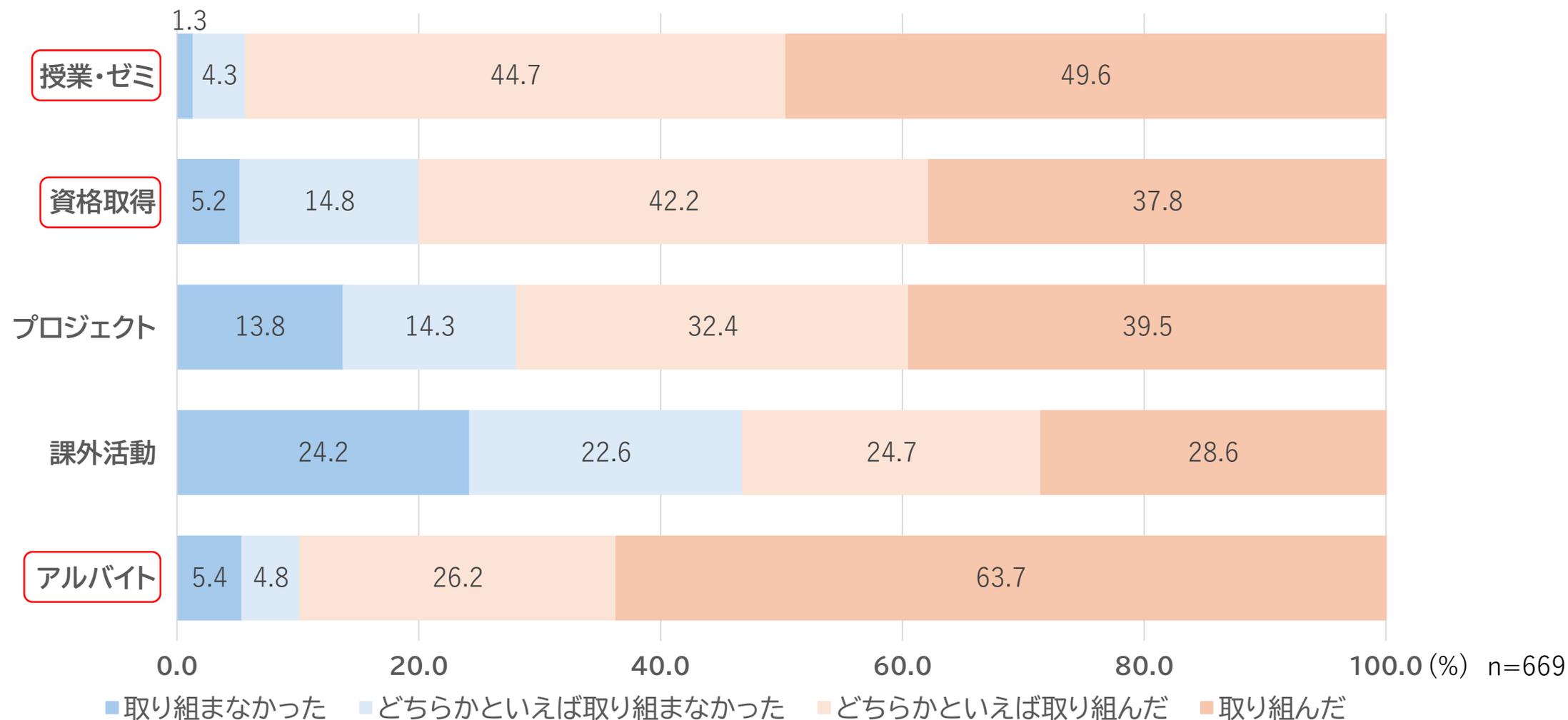
学生生活で積極的に取り組んだこと・程度（心理専攻）



問) この1年間、あなたは以下のことにどのくらい積極的に取り組みましたか。

- 授業やゼミ、アルバイト、学内のプロジェクト活動の順に力を入れて取り組んでいた（「どちらかといえば取り組んだ」「取り組んだ」の合計）。

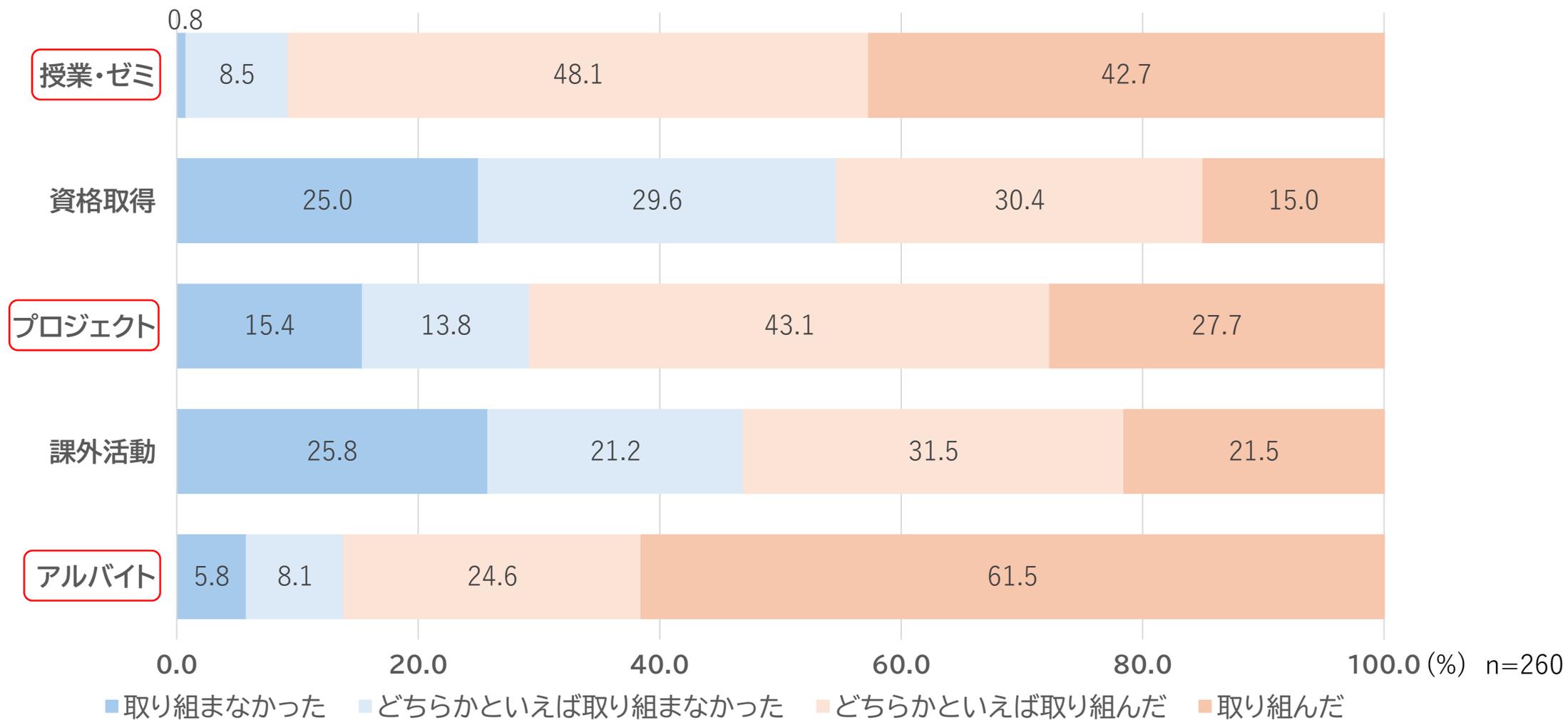
学生生活で積極的に取り組んだこと・程度（こども保育・教育専攻）



問) この1年間、あなたは以下のことにどのくらい積極的に取り組みましたか。

- 授業やゼミ、資格取得、アルバイトの順に力を入れて取り組んでいた（「どちらかといえば取り組んだ」「取り組んだ」の合計）。

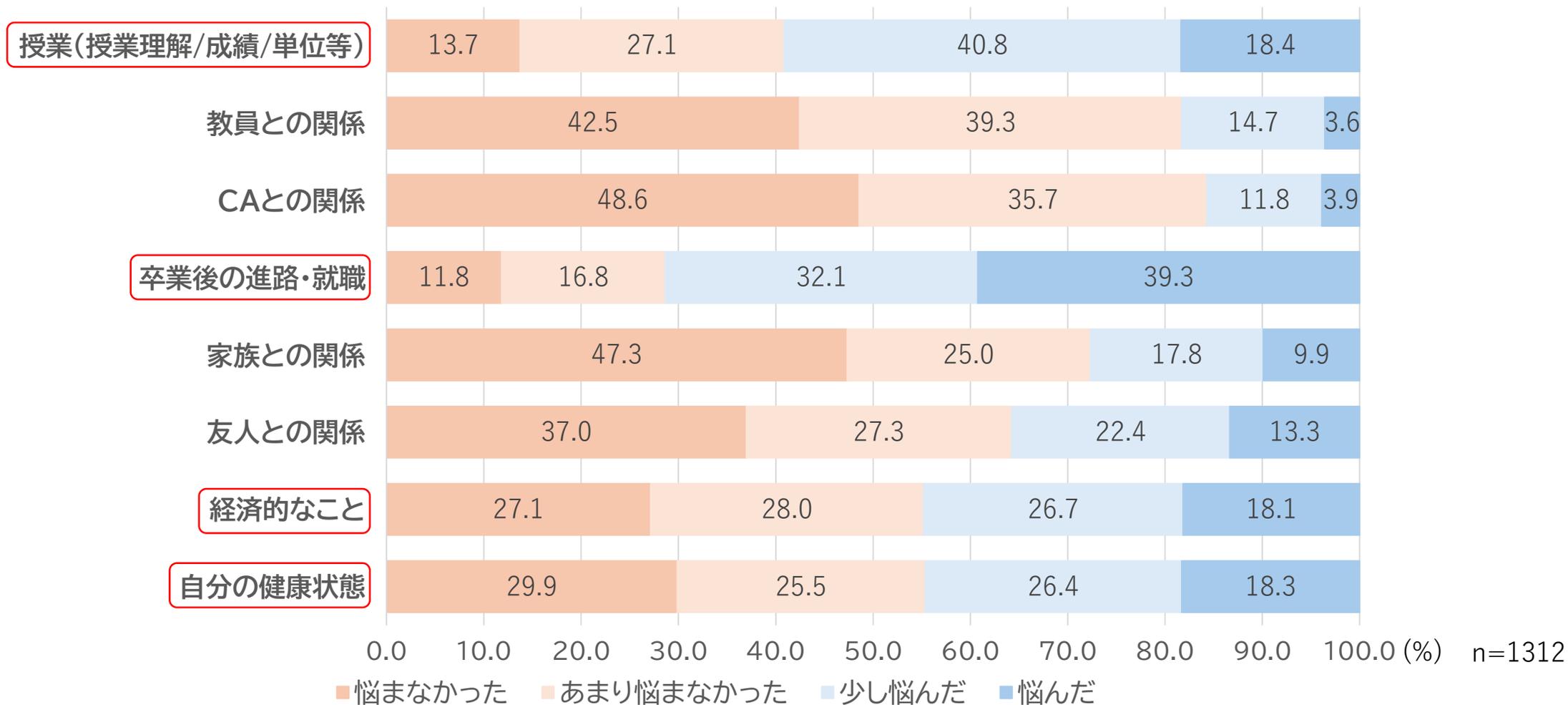
学生生活で積極的に取り組んだこと・程度（モチベーション行動科学部）



問) この1年間、あなたは以下のことにどのくらい積極的に取り組みましたか。

- 授業やゼミ、アルバイト、学内のプロジェクト活動の順に力を入れて取り組んでいた（「どちらかといえば取り組んだ」「取り組んだ」の合計）。

学生生活で悩んだこと・程度（回答者全員）

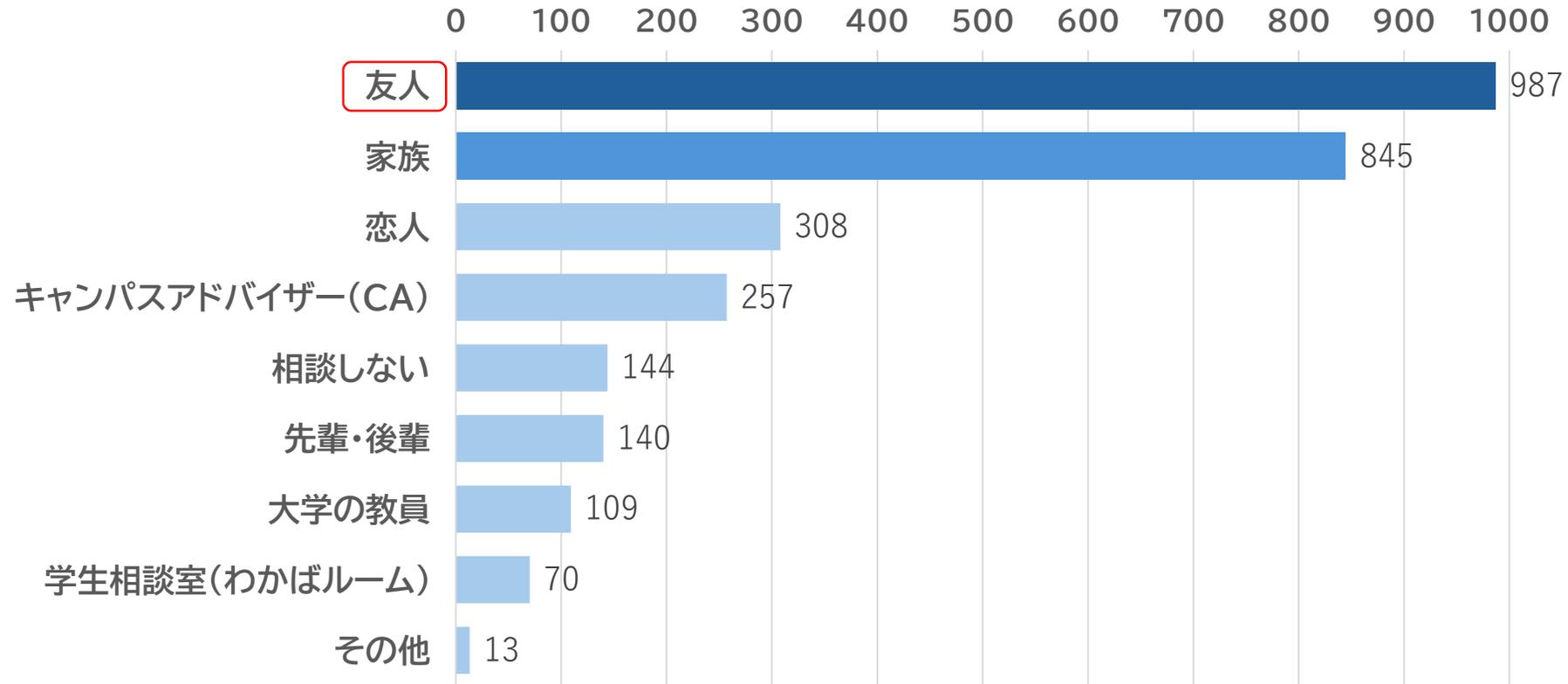


問) 以下のことについて、この1年の中で悩むことはどのくらいありましたか。

- 卒業後の進路が一番多く、二番目に授業の理解・成績・単位取得可否等に関する悩みが多く、三番目に経済的なこと及び自分の健康状態が多かった（「少し悩んだ」「悩んだ」の合計）。

悩みの相談相手

単位：人

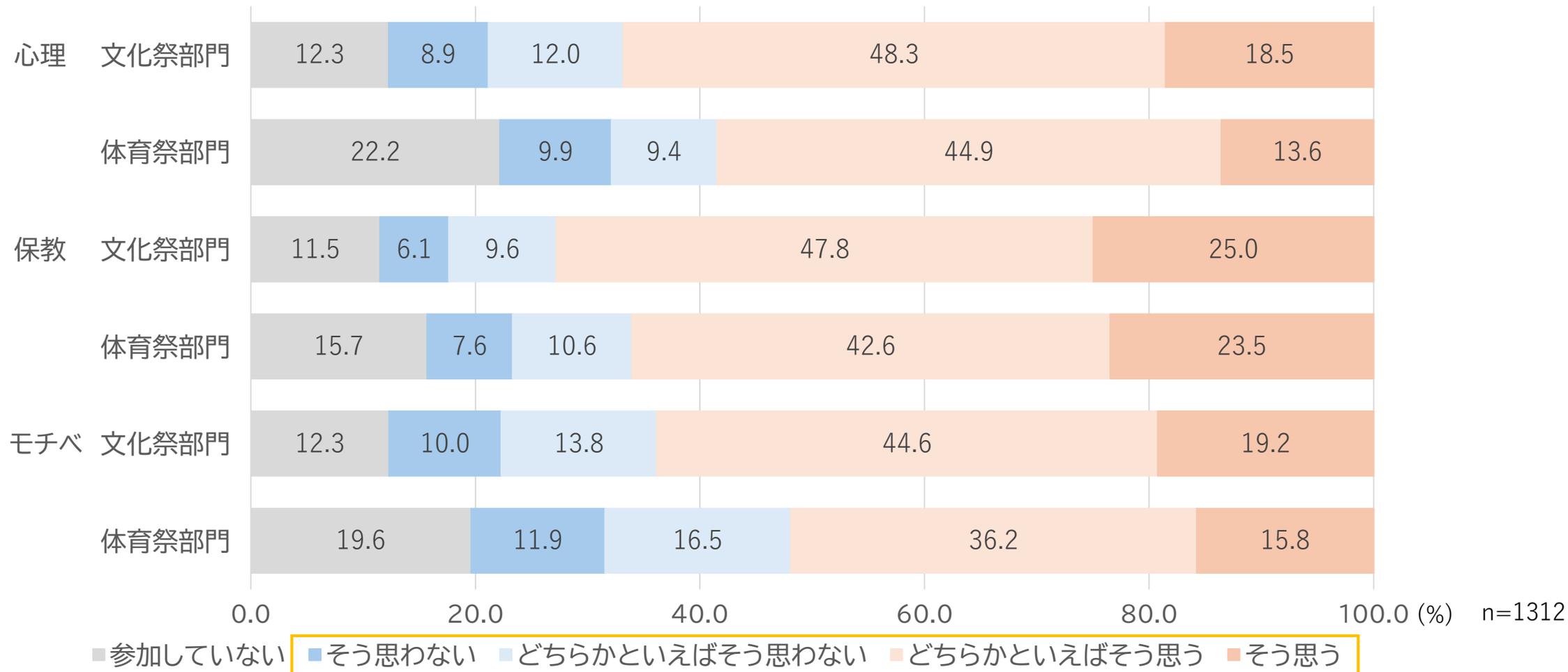


n=1307

問) 悩みごとがあるときに相談するのは誰ですか (複数回答可)。

- 悩みの相談相手について最も多いのは「友人」、次いで「家族」「恋人」「キャンパスアドバイザー」と続く。

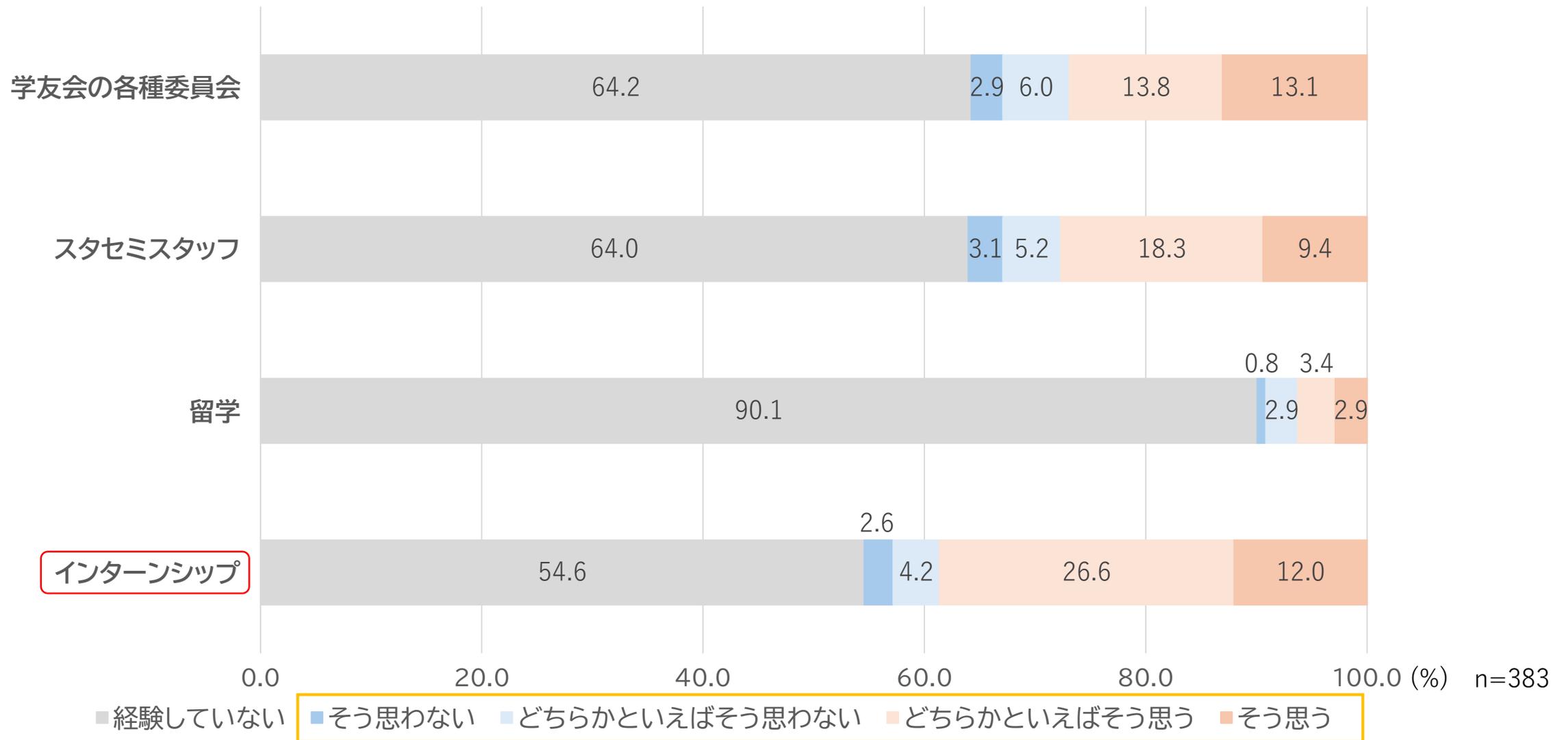
学内行事への参加と成長



問) MIRAI FES.の文化祭部門(旧・未来祭)を経験することで、社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。
 問) MIRAI FES.の体育祭部門(旧・三幸フェスティバル)を経験することで、社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

- 行事と専攻により若干の差はあるものの、社会に出て役立つ力を身につけられたとする回答が半数以上を占めていた。
 ※「参加していない」とした回答は、3年生以上の学生が文化祭部門・体育祭部門への参加が任意であることによる。

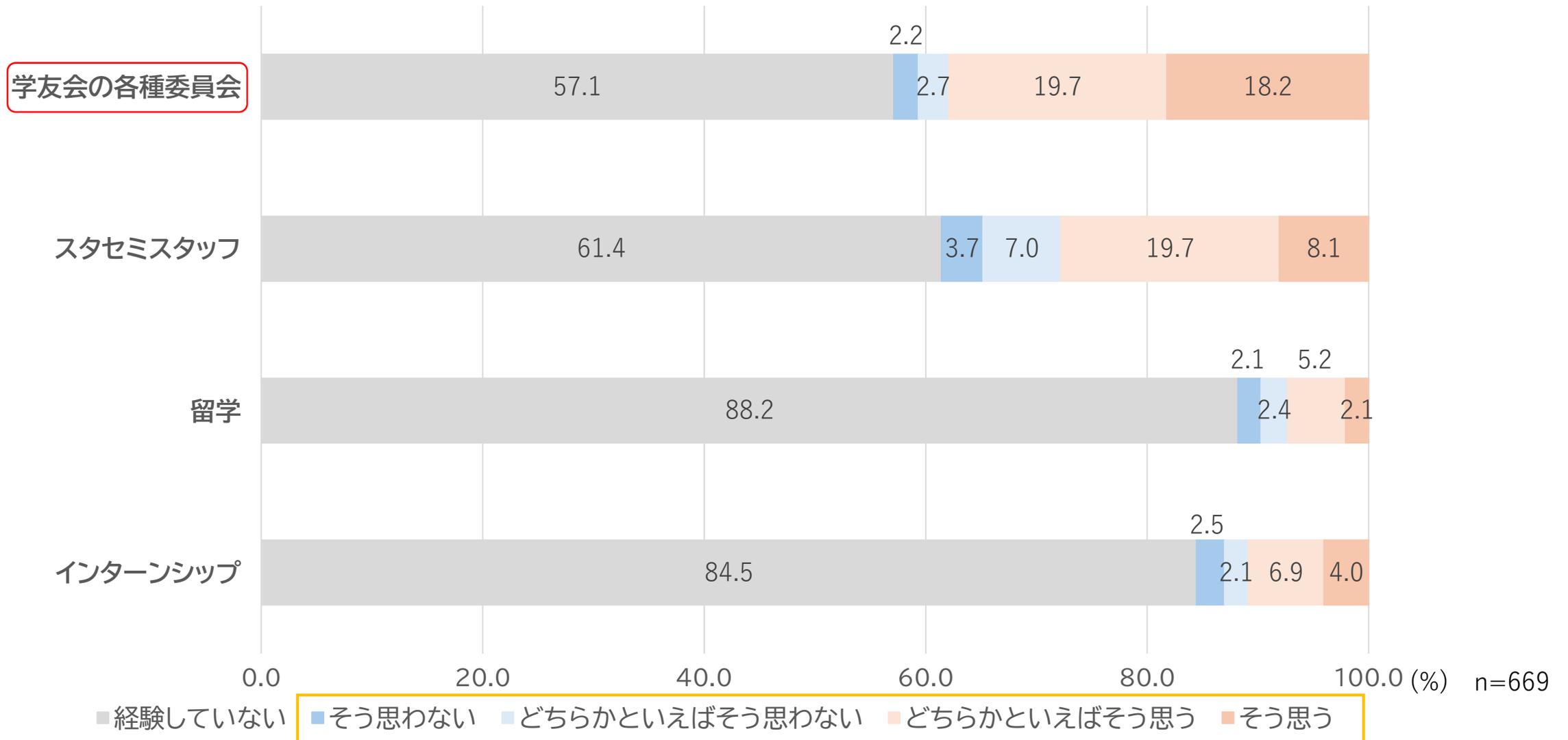
学内のプロジェクト活動を通して身につけた社会に出て役立つ力（心理専攻）



問) 以下の各プロジェクト活動を通して社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

- 「インターンシップ」などへの参加により、社会に出て役立つ力を身につけたとの回答が比較的多かった。

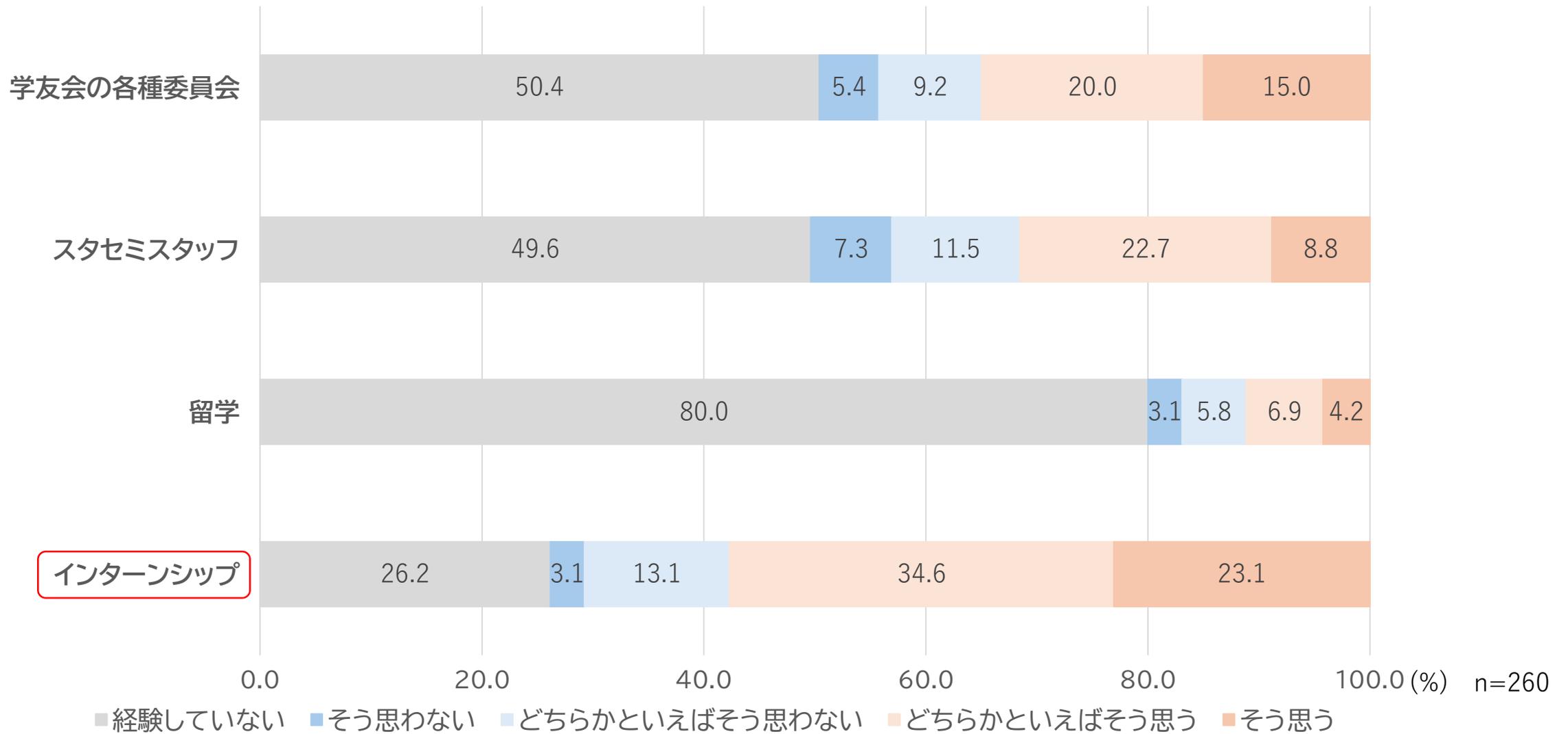
学内のプロジェクト活動を通して身につけた社会に出て役立つ力（こども保育・教育専攻）



問) 以下の各プロジェクト活動を通して社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

- 「学友会の各種委員会」などへの参加により、社会に出て役立つ力を身につけたとの回答が比較的多かった。

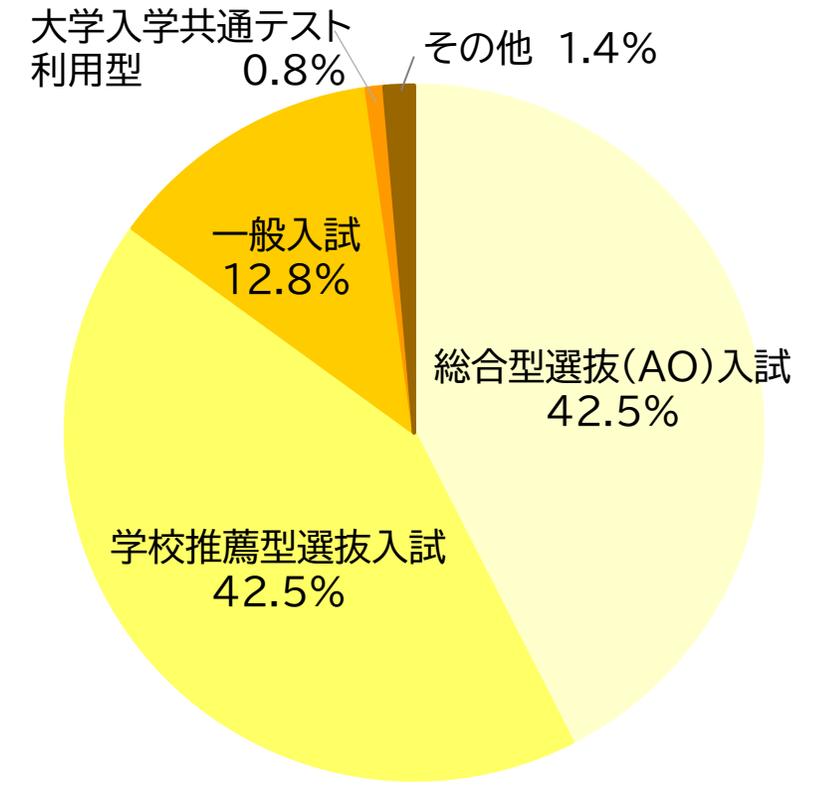
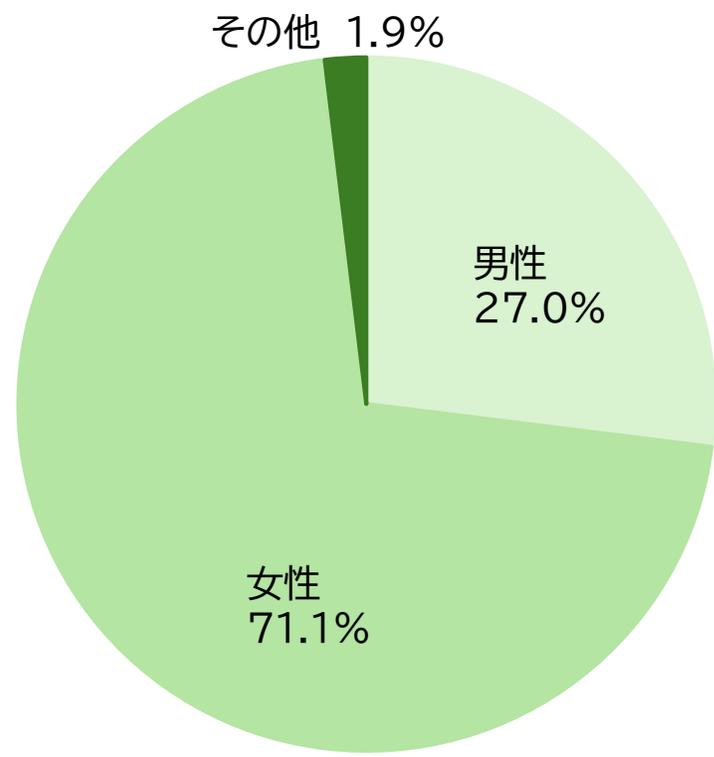
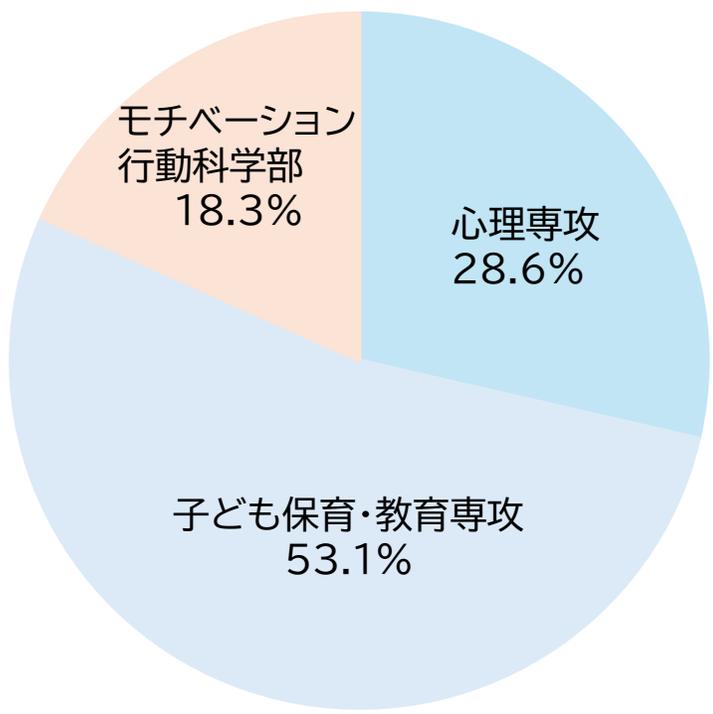
学内のプロジェクト活動を通して身につけた社会に出て役立つ力（モチベーション行動科学部）



問) 以下の各プロジェクト活動を通して社会に出て役に立つ力を身につけられたと思いますか。

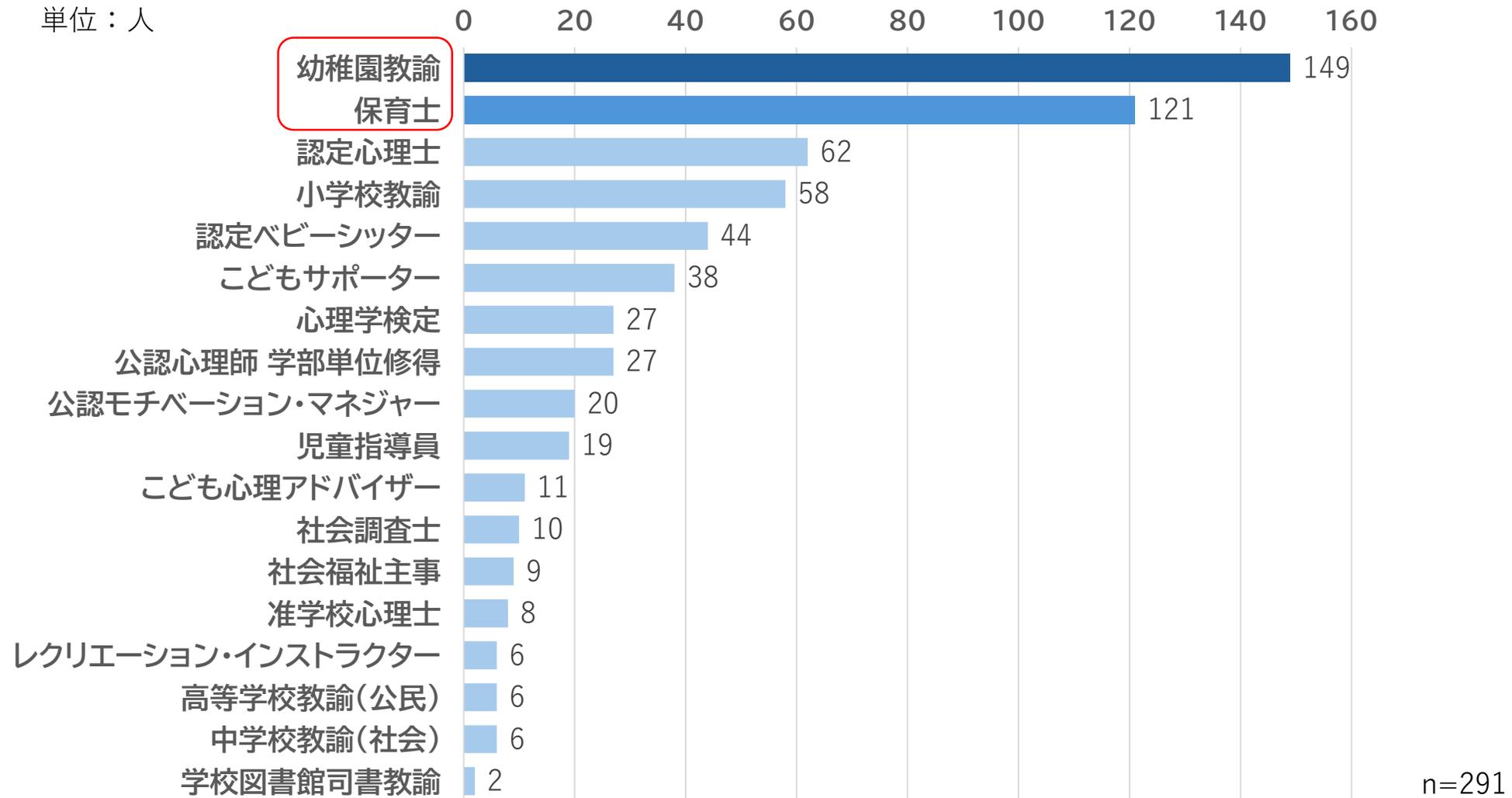
- 「インターンシップ」などへの参加により、社会に出て役立つ力を身につけたとの回答が比較的多かった。

卒業時アンケート回答者属性



こども心理学部の心理専攻、及びこども保育・教育専攻、モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科に在籍していた卒業間近の4年生の合計367名が回答した（回答率100.0%）。

在学中に取得した（取得見込み）資格

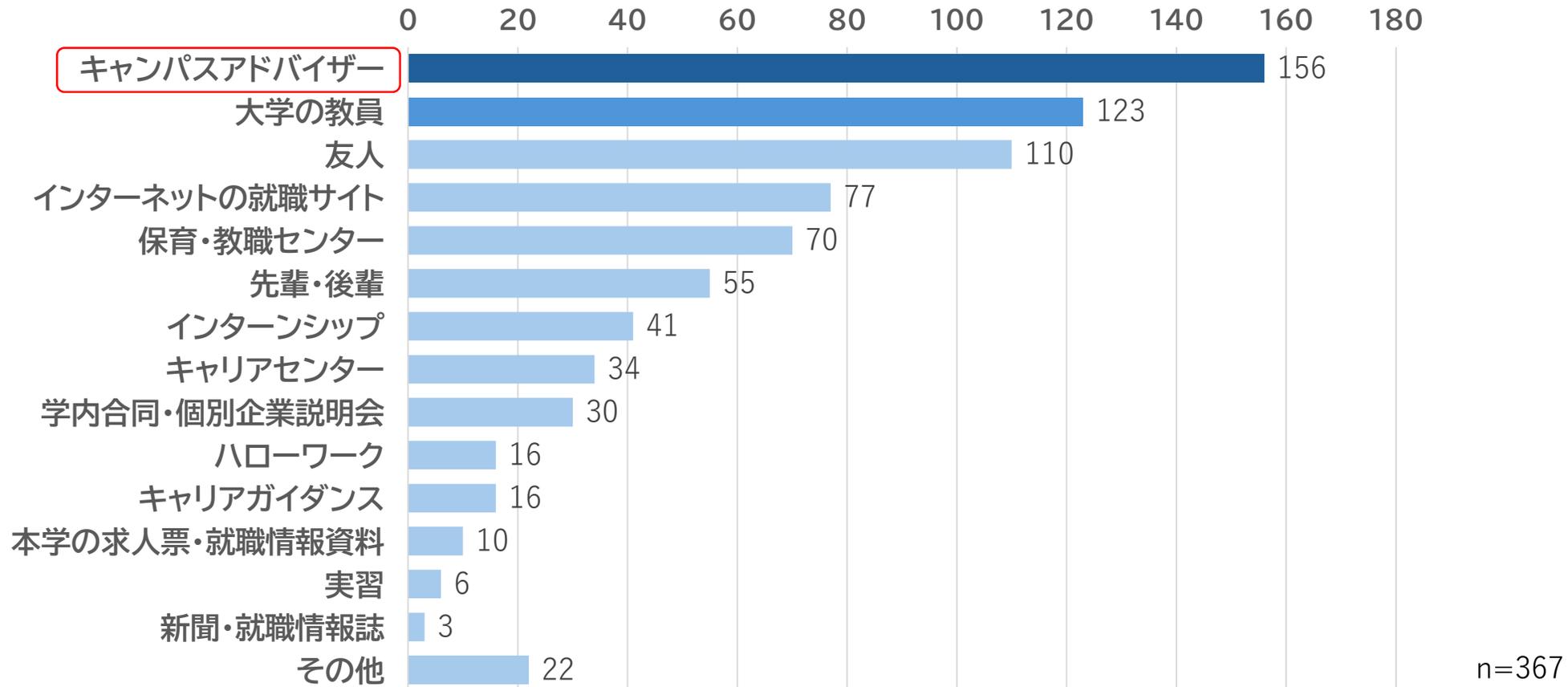


問) 本学在学中に取得した資格・免許・検定あるいは取得見込みの資格・免許・検定（複数回答可）。

- 最も多いのは「幼稚園教諭」、次いで「保育士」「認定心理士」「小学校教諭」と続く。

進路選択や卒業後の進路に向けて活動するなかで役立ったもの

単位：人

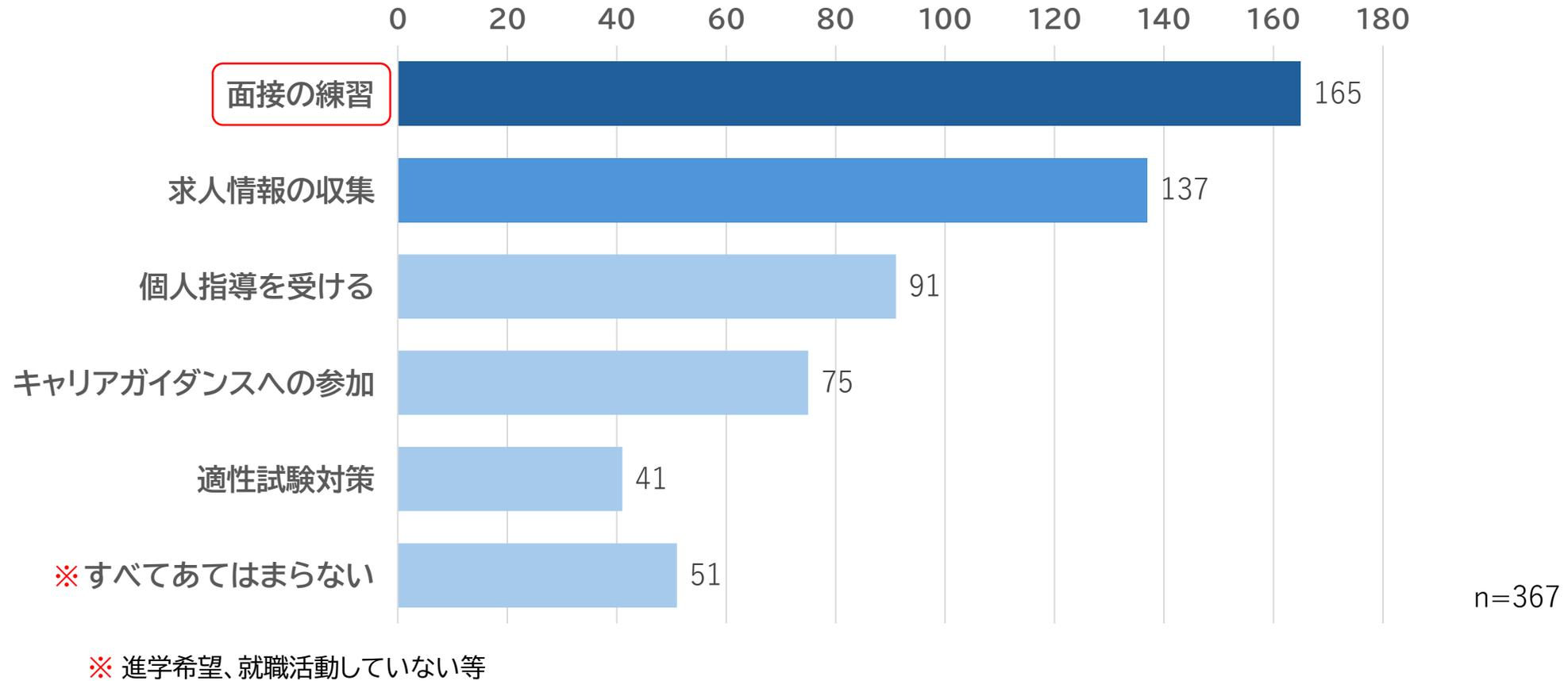


問) 進路選択や卒業後の進路（就職・進学等）に向けて活動するなかで役立ったのはどれですか（複数回答可）。

- 最も多いのは「キャンパスアドバイザー制度」、次いで「大学の教員」「友人」「インターネットの就職サイト」と続く。

就職活動で重要だと感じたこと

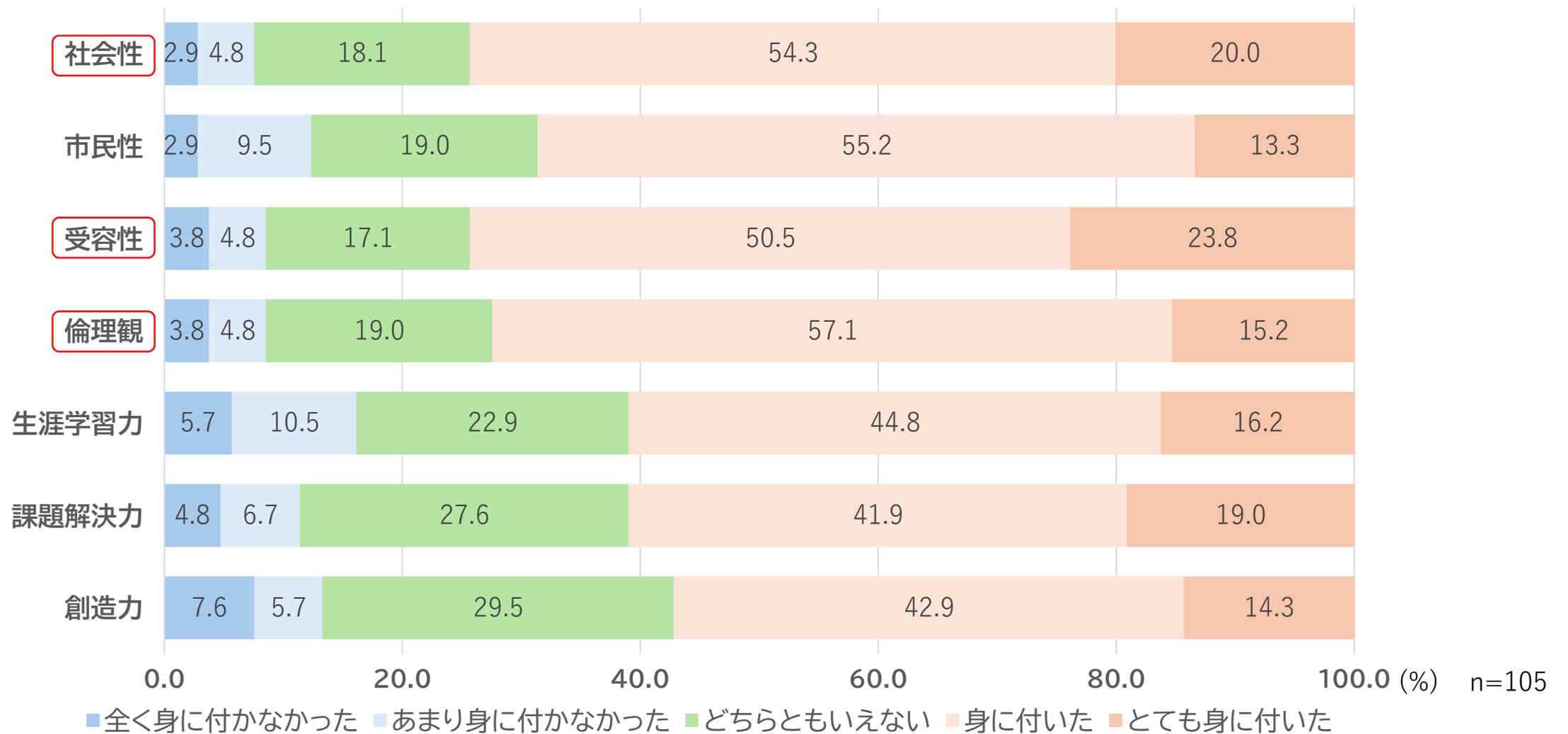
単位：人



問) 就職活動にあたって重要だと感じたことは何ですか (複数回答可)。

- 最も多いのは「面接の練習」、次いで「求人情報の収集」「個人指導を受ける」と続く。

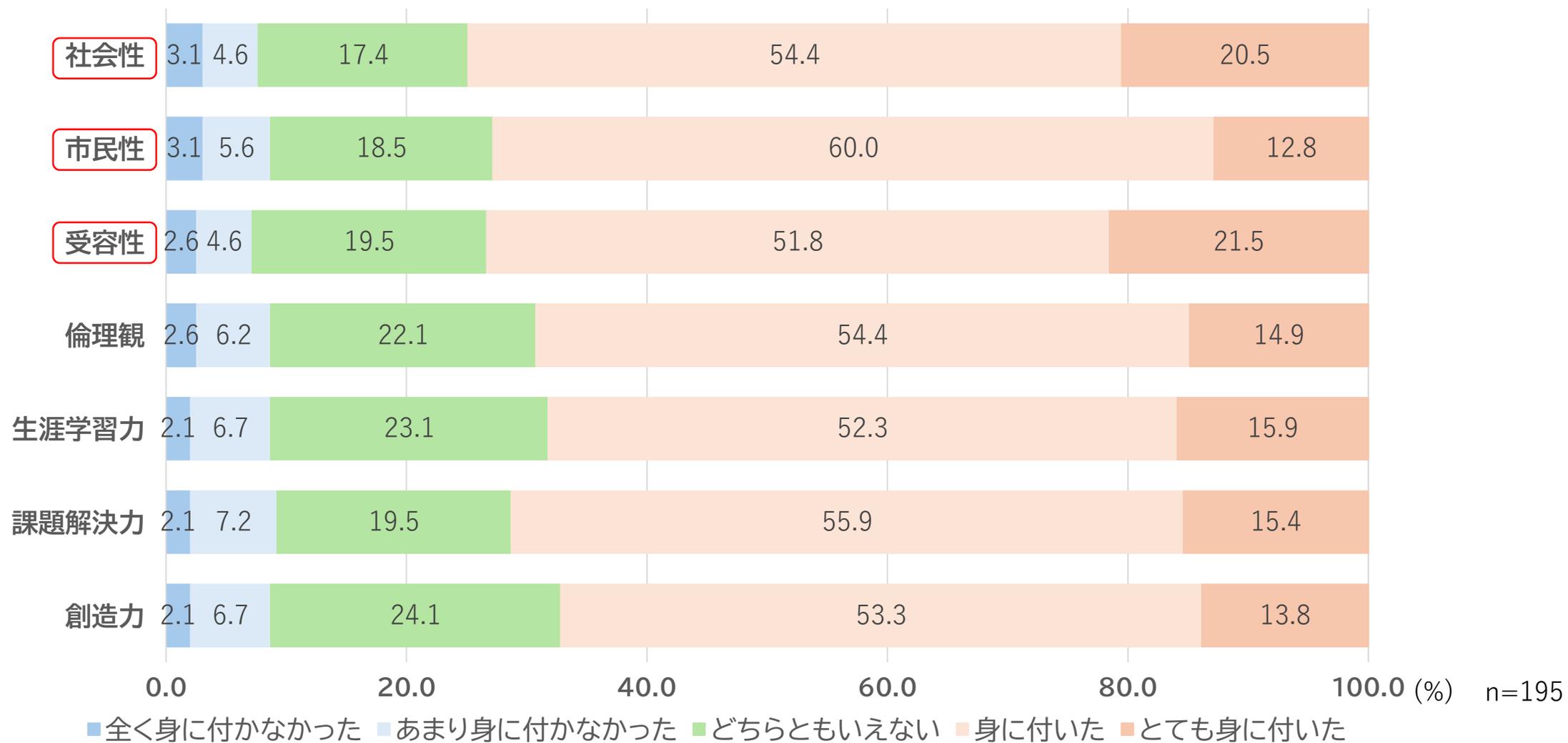
本学で身についた力（心理専攻）



問) 本学に入学して、以下の力がどのくらい身に付いたと思いますか。

- 「社会性」「受容性」「倫理観」をはじめとして、どの項目に関しても身についたと半数以上の回答者に感じられていることが窺える（「とても身についた」「身に付いた」の合計）。

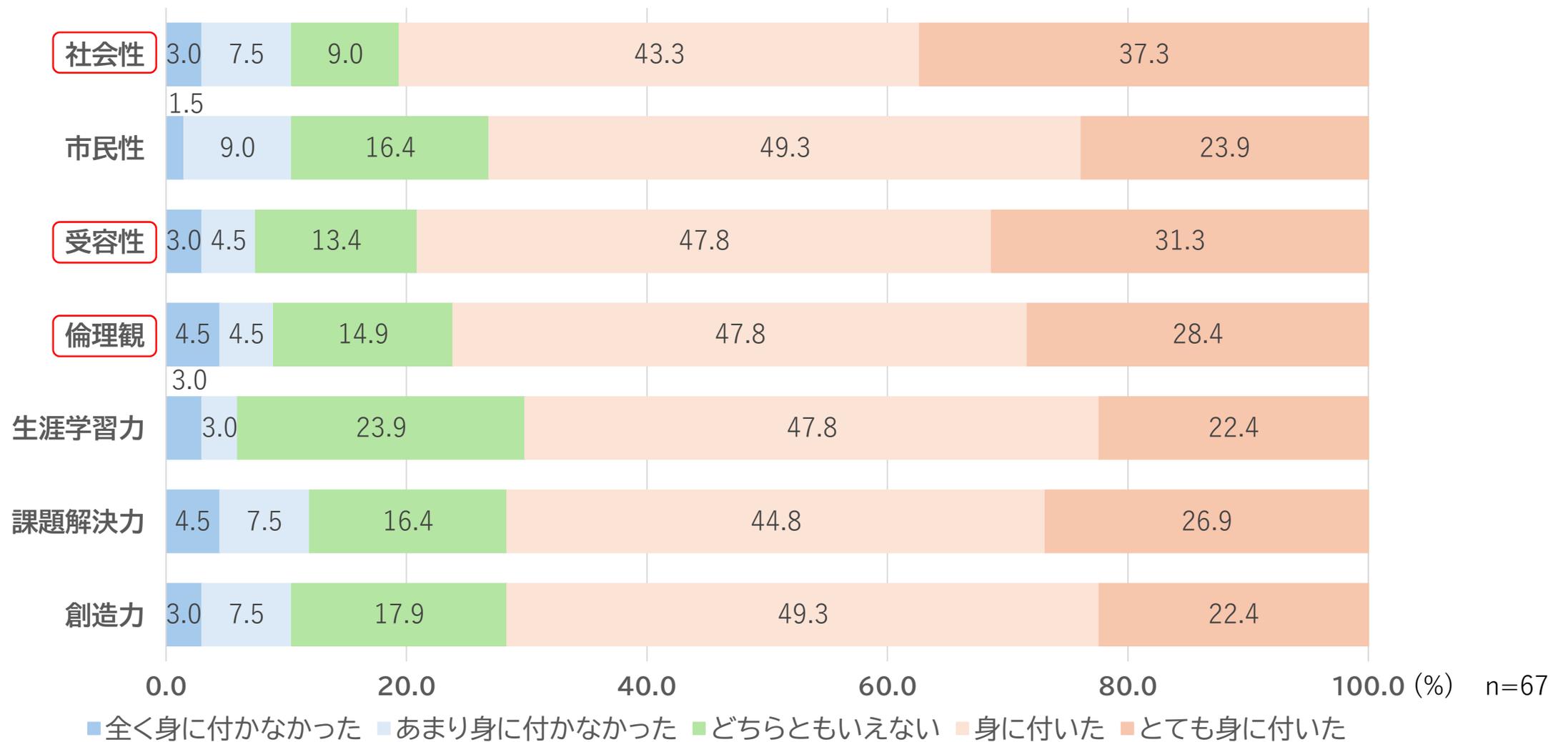
本学で身についた力（こども保育・教育専攻）



問) 本学に入学して、以下の力がどのくらい身に付いたと思いますか。

- 「社会性」「市民性」「受容性」をはじめとして、どの項目に関しても身についたと感じられていることが窺える（「とても身についた」「身に付いた」の合計）。

本学で身についた力（モチベーション行動科学部）

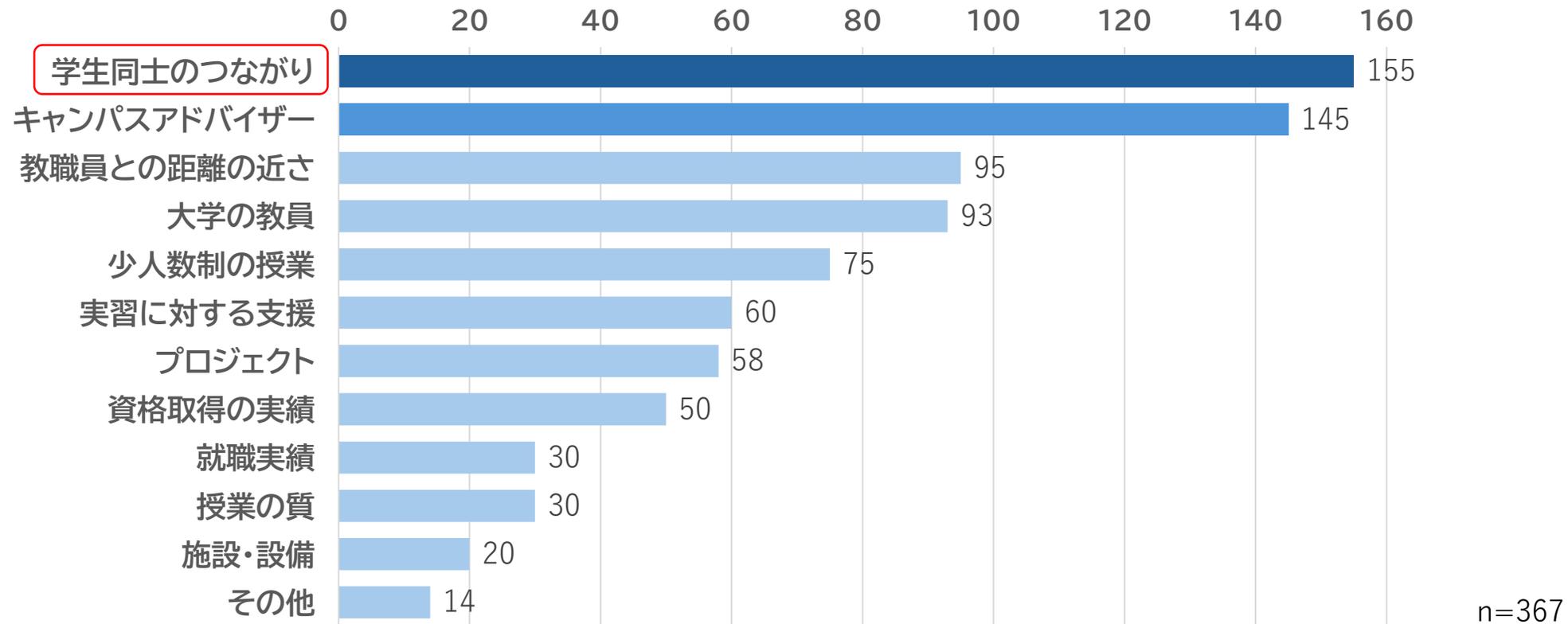


問) 本学に入学して、以下の力がどのくらい身に付いたと思いますか。

- 「社会性」「受容性」「倫理観」をはじめとして、どの項目に関しても身についたと感じられていることが窺える（「とても身についた」「身に付いた」の合計）。

本学の卒業生になるにあたり誇れること

単位：人



問) 本学の卒業生として誇れることは何ですか（複数回答可）。

- 最も多いのは「学生同士のつながり」、次いで「キャンパスアドバイザー制度」「教職員との距離の近さ」と続く。